

**ŠIAULIŲ SIMONO DAUKANTO INŽINERIJOS GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS VYTAUTO KANTAUSKO**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-20 Nr. S-34 (1.20)

Šiauliai

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Veiklos valdymo skyrius
Gauta

2025-02-25 Nr. 25V-77

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazija (toliau – gimnazija) biudžetinė Šiaulių miesto savivaldybės įstaiga, kurioje mokosi inžinerinio ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo specializuotos inžinerinės programos ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje sukomplektuota 19 klasių (2023 m. – 19 klasių), ugdyti 497 mokiniai (2023 m – 464). Ugdymo programas įgyvendino 46 pedagoginiai darbuotojai (2023 m – 49), iš jų 41 mokytojas (2023 – 44). 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis gimnazijoje dirba 4 eksperto, 24 metodininko ir 5 vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgiję mokytojai. 8 mokytojai yra neatestuoti. Gimnazijos aplinkos funkcionavimą užtikrina 18 nepedagoginių darbuotojų (2023 m – 17).

2024 metais gimnazijos bendruomenė siekė 2024 – 2026 m. strateginiame plane (toliau – strateginis planas) išsikeltų tikslų:

1. Bendrųjų ugdymo programų realizavimas užtikrinant kokybišką ugdymą, tenkinantį mokinių poreikius.
2. Gimnazijos ugdymo aplinkos, reikalingos kokybiškam ugdymui, plėtojimas.
3. Ugdyti mokinių kompetencijas: kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir gebėjimo žinias taikyti praktiškai.

Strateginiams tikslams įgyvendinti iškeltas veiklos prioritetas – atnaujinto ugdymo turinio ir specializuotos inžinerinės ugdymo programos diegimas 5; I-IV klasėse bei priemonės numatytiems uždaviniams įgyvendinti. Visi 2024 m. uždaviniai atliepia Geros mokyklos koncepcijoje išskirtas mokyklos veiklos sritis. Kiekvienam uždaviniui išskelti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, atspindintys gimnazijos stebėsenos rodiklius.

Įgyvendinant pirmą tikslą – bendrųjų ugdymo programų realizavimas užtikrinant kokybišką ugdymą, tenkinantį mokinių poreikius, – suplanuoti kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai įgyvendinti pilnai. Gimnazija sėkmingai pasirengė ir realizavo atnaujintas ugdymo programas 5; I-IV klasėse, visus mokomuosius dalykus dėstė mokytojai specialistai, parengtas ugdymo planas visiškai patenkino mokinių poreikius.

Pagerėjo mokinių pažangumas. 2024 m. jis buvo 97,3 % ir viršijo planuotą, kuris buvo 96 %. Sistemingai buvo stebima mokinių pažanga, kartu su mokiniais sudaromi pažangos planai. Mokinių pažangos planus sudaro trys dalys: mokinių, mokytojų ir tėvų veiklos. Mokinių dalyje mokinys nusimatydavo priemones, kurios padėtų gerinti pažangą. Mokytojai savo dalyje numato, kokią pagalbą jie suteiks mokiniams, ir pateikia savo siūlymus, kokiomis priemonėmis mokinys galėtų pagerinti savo rezultatus. Tėvai savo dalyje nurodo, kokias sąlygas jie galėtų sudaryti mokiniui siekiant aukštesnių rezultatų. Šios priemonės padėjo 90 proc. mokinių pasiekti pažangą ir pagerinti įvertinimo vidurkio pokytį 0,2 balo.

Daug dėmesio buvo skirta papildomai konsultuoti mokinius, kurie turi mokymosi sunkumų. Mokytojai per turimą laisvą laiką tarp pamokų (turimus langus) konsultuodavo mokinius. Papildomomis konsultacijomis pasinaudojo 78 mokiniai. Pasinaudojus ugdymo plano galimybėmis ir atsižvelgus į mokinių poreikį pasirengti brandos egzaminams, pagrindinio ugdymo patikrai (PUPP), likviduoti žinių spragas konsultacijoms buvo skirta 14 valandų per savaitę.

Gimnazija didelį dėmesį skyrė darbui su mokiniais, kur turi silpnus socialinius įgūdžius, turi bendravimo problemų, neturi mokymosi motyvacijos.

Socialinis pedagogas per 2024 m. turėjo 228 individualias mokinių konsultacijas; 202 – konsultavo tėvus ir 30 – grupinių užsiėmimų su mokiniais.

Gimnazijos psichologas 2024 m. metais turėjo 183 konsultacijas mokiniams, 11 konsultacijų tėvams, 22 konsultacijas mokytojams ir 42 grupinius susitikimus (įskaitant emocijų valdymo trenerių susirinkimus).

2024 metais pavyko pagerinti matematikos PUPP rezultatus 0,3 balo. 2023 m. PUPP balų vidurkis buvo 4,6, o 2024 m. – 4,9 balo. Galime pasidžiaugti lietuvių kalbos PUPP rezultatais, kurių balų vidurkis yra 6,8 (didesnis už šalies – 6,74 balo).

2024 m. gerėjo valstybinių brandos egzaminų rezultatai: užsienio (anglų, rusų) kalbos, matematikos, chemijos, istorijos, biologijos. Sunkiausiai sekėsi paskatinti mokinius rinktis fizikos, chemijos VBE ir gerinti šių dalykų išlaikymo kokybę (nuo 86 iki 100 balų, dalis proc.). Tik fizikos egzamino kokybė siekė 25 proc., chemijos ir informatikos kokybė buvo lygi 0 proc.

Daug dėmesio buvo skirta mokytojų kvalifikacijos kėlimui ir savo patirties pasidalijimui. Visi mokytojai 2024 metais dalyvavo bent viename kvalifikacijos kėlimo renginyje. 14 mokytojų (34 proc.) pravedė 23 integruotas pamokas miesto mokytojams. Metodinėse grupėse mokytojai aptarinėjo, kaip parengti sėkmingos pamokos planus, buvo sukurta pokalbių platforma prie el. dienyno, kur mokytojai diskutavo, keitėsi nuomone pamokos organizavimo klausimais. Buvo atlikti 3 diagnostiniai mokinių pasiekimų tyrimai, kurie padėjo operatyviai numatyti tolesnes priemones siekiant gerinti mokinių rezultatus.

Buvo siekiama skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, varžybose, konkursuose. 2024 m. 122 mokiniai dalyvavo įvairiose olimpiadose, varžybose, konkursuose, tai sudaro 22 proc. visų mokinių. Gimnazijoje turime 12 mokinių, laimėjusių prizines vietas miesto organizuojamose olimpiadose. VILNIUS TECH kasmetiniame mokinių projektų pristatymo renginyje „Ateities inžinerija“ 7 projektai laimėjo prizines vietas.

Gimnazija organizavo 15 įvairių tarptautinių, respublikos ir miesto renginių, kuriuose dalyvavo apie 85 proc. visų mokinių. Iš tarptautinių renginių galime pažymėti tradicinį gimnazijos renginį „Matematikos, ekonomikos ir informatikos mokinių projektinių darbų konferenciją“, kurioje dalyvavo apie 200 dalyvių, „Saulės robotų mūši 2024“, kurį organizavo kartu su Šiaulių valstybine kolegija ir Šiaulių robotikos klubu, taip pat renginius „Aktyvus Europos pilietis“, „Tarptautiniai debatai Danijoje“ su užsienio parteriais įgyvendinat „Erasmus+“ ir „Nordplus“ tarptautinius projektus.

Gera pavyko įgyvendinti antrą strateginio plano tikslą – gimnazijos ugdymo aplinkos, reikalingos kokybiškam ugdymui, plėtojimas. Buvo sistemingai tikrinami ir tvarkomi gimnazijos inžineriniai tinklai, atliekamas profilaktinis remontas, imamasi prevencinių priemonių siekiant išvengti avarijų. 2024 m. gimnazijoje nevyko avarijų, susijusių su inžineriniais tinklais. Buvo atliktas remontas 209 kab., skirtame 5 klasės mokiniams, ir 202 (informatikos kabinete). Juose buvo išdažytos sienos ir lubos (daugiau negu 200 m²), pakeisti šviestuvai, įrengti papildomi elektros kištukiniai lizdai.

Atliktas kapitalinis remontas sporto salėje, pakeista grindų danga, išdažytos visos patalpos, pakeistos vidinės durys, apšvietimas, sporto salės šildymo sistema, įrengta priešgaisrinė apsaugos sistema, aerobikos salėje pakeista grindų danga. Iš viso darbų atlikta už 279920,99 eurų.

Gimnazija savo veiklą orientavo į edukacinių, poilsio erdvių sukūrimą, jų turtinimą ir plėtojimą. Buvo toliau įrenginama lauko klasė, kurioje įrengta siena, leidžianti naudoti projektorių, įmontuoti kištukiniai lizdai, papildomai sukurtos 9 sėdimos vietos. Projektavimo – robotikos dirbtuvėse įrengtos 6 darbo vietos, 5 lentynos priemonėms, nupirkta 3D spausdintuvas, 30 robotų konstruktorių (už 3114,67 eurų), įvairių priemonių, reikalingų mokinių projektiniams darbams vykdyti, už 2930,9 eurų.

Panaudojant savivaldybės tikslines lėšas buvo nupirkti suolai ir spintos 5 klasės mokiniams, virtuvės įranga (indaplovė ir konvekcinė krosnis). Gerinat ugdymosi sąlygas, įsigyta 1087 egzempliorių vadovėlių už 20006,7 eurų (VB, ES projekto lėšos), iš VB lėšų atnaujintos priemonės

fizikos (už 893,68 Eur.), biologijos (už 1615,95 Eur.) kabinetams. Ruošiantis PUPP ir VBE įsigyti 53 kompiuteriai už 14326,39 Eur. Panaudojus VB lėšas buvo įsigyti 4 interaktyvūs ekranai (10000 Eur.), 2 3D spausdintuvai (2070,18 Eur.), dronas (2376 Eur.)

Kokybinis rezultatas – gimnazijos ugdymo aplinkos, reikalingos kokybiškam ugdymui, plėtojimas – pasiektas.

2024 metais gimnazijai išlaikyti skirtos lėšos, projektinės bei paramos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su gimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene. Gimnazijos finansinę situaciją 2024 m. parodo 1 lentelė.

1 lentelė

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur.)			Pastabos
	Planas (tikslintas)	Panaudotos lėšos	Įvykdyta (%)	
Specialiosios tikslinės lėšos (klasės krepšelis) VB	1474,1	1474,1	100	
Savivaldybės biudžetas – SB	344,5	325,4	94	Nepanaudota – 19100 eurų už komunalines paslaugas (sutaupyta).
Gautos pajamos – SP	59	56,3	95	Nepanaudota – 2700 eurų už maitinimą, nes buvo planuotos didesnės lėšos už maisto produktus.
Projektų finansavimas – (ES)	34	21,4	63	Nepanaudota – 12600 eurų, vykdomi testiniai projektai, kurių finansavimas keliasi į kitus metus.
Projekto finansavimas – (SB)	280	279,9	99,9	Nepanaudota – 79 eurai. Visi numatyti darbai buvo įvykdyti.
Kitos lėšos (parama)	5	2,4	48	Nebuvo poreikio.
Iš viso:	2196,6	2159,5	98,3	

Sėkmingai įgyvendintas trečias tikslas – ugdyti mokinių kompetencijas: kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir gebėjimo žinias taikyti praktiškai. Gimnazija nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. sukomplektavo penktą klasę ir pradėjo realizuoti specializuoto inžinerinio ugdymo programas visose klasėse. Visų dalykų mokytojai parengė specializuoto inžinerinio ugdymo teminius planus ir sėkmingai juos realizuoja. Gimnazijoje veikia 6 inžinerinės pakraipos būreliai (robotikos, eksperimentinės chemijos, fizikos, programavimo, biologijos tyrimų, studijinės fotografijos). Baigiamos įrengti ir turtinamos priemonėmis robotikos – programavimo dirbtuvės ir fotografijos studija. Įrengtos 24 kompiuterizuotos darbo vietos, kuriose instaliuota Solidworks programa. Ilgalaikių projektų vykdymui ir gimnazijos įkurtoms laboratorijoms turtinti nupirktas 107 priemonės už 2930,9 eurų. Gimnazija plečia savo socialinių partnerių tinklą. Buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su AB „Agro koncerno grupe“ (2024-02-13), VšĮ Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“ (2024-04-12). Siekiant parodyti įvairių inžinerinių profesijų žmonių darbinę veiklą ir supažindinti su gamybos technologijomis 124 mokiniai atliko 6 praktikas įmonėse („Artiliux“, „Vilmers“, „Bodesa“, „Putokšnis“). 62 mokiniai dalyvavo 5 STEAM programose, 54 mokiniai lankė Šiaulių technologijų centro vykdomus modulius. Praktikų metu mokiniai turėjo galimybę pamėginti

dalyvauti įvairiuose gaminių gamybos procesuose bei įgyti praktinių įgūdžių. Siekiant išmokyti mokinius spręsti problemas, panaudoti savo žinias ir įgūdžius sukuriant realų, praktišką, išmanų gaminį, buvo vykdoma 30 ilgalaikių projektų. Juose mokiniai praktiškai grupėse arba individualiai bandė išspręsti įvairias problemas („Išmanioji bėgančio vandens girdykla gyvūnams“, „Reguliuojamas įsiurbimo kolektorius“, „Vėjo jėgainių prototipų testavimas“, „Čiurlių inkilas“, „Gamyba iš antrarūšių žaliavų“, „Požeminė automobilių stovėjimo aikštelė“, „Projektavimas ir maketo gamyba“ ir pan.).

Sudarytos sąlygos mokiniams įgyti verslumo ir ekonomikos praktinių įgūdžių bei galimybę gauti realių finansinių pajamų. Mokiniai įkūrė 2 virtualias parduotuves: parduodami gaminiai iš moliūgų ir išmanieji šviestuvai. Respublikinėje bendrovių mugėje gimnazijos mokinių bendrovė pelnė nominaciją „Geriausias dirbtinio intelekto techninis įgyvendinimas“. Gimnazijoje kasmet organizuojami apskrities „Makaronų tiltų“ turnyrai, kuriuose mokinių komandos pelno prizines vietas. Kasmet mokinių komandos pelno prizines vietas respublikiniuose „Makronų tiltų“ ir „Golbergo mašinų“ konkursuose. Gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas ir dalijosi savo darbo patirtimi su Latvijos Cesio valstybinės gimnazijos mokytojais. Gimnazijos administracija pristatė inžinerinio ugdymo patirtį Panevėžio švietimo skyriaus ir mokyklų atstovams.

2024 m. gimnazijoje buvo atlikti patikrinimai:

Šiaulių švietimo skyriaus vedėjos įsakymu – informatikos tarpinis patikrinimas (2024-03-21); matematikos PUPP (2024-05-14), užsienio (anglų) kalbos valstybinis brandos egzaminas (2024-06-07), pedagogų registro duomenys (2024-04-24). Pažeidimų nenustatyta.

Nacionalinė švietimo agentūra atliko istorijos tarpinį patikrinimą (2024-05-07). Pažeidimų nenustatyta.

Šiaulių miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba (2024-04-25) atliko metinių ataskaitų rinkinio atitikties auditą. Grubių pažeidimų nenustatyta.

2024 m. išryškėjo vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos:

1) su ugdymu susijusios problemos: dirbant su atnaujintomis bendrosiomis programomis mokytojams trūksta metodinės medžiagos, vadovėlių, trūksta kokybiško skaitmeninio turinio. Senstant mokytojų kolektyvui, jaučiamas jaunų mokytojų trūkumas;

2) su ugdymo aplinka susijusios problemos: gimnazijos teritorija tik iš dalies aptverta tvora, prasta kiemo asfaltuotos dalies būklė, gimnazija neturi higienos normas atitinkančio sporto aikštyno.

Planuojant 2025 m. veiklą gimnazijos bendruomenė sutarė dėl prioriteto – stiprinti kritinio mąstymo, problemų sprendimo, praktinių žinių taikymo bei darbo komandoje mokinių kompetencijas.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, efektyviau prisitaikytų prie individualių mokinių poreikių.	1.1.1. Gerėja PUPP ir VBE rezultatai. 1.1.2. Specialiųjų poreikių mokiniams užtikrinama reikalinga pagalba.	1.1.1.1. Lyginant su 2023 m. PUPP matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) vidutiniškai padidėjo bent 1,5 procento.	1.1.1.1.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu pagrindinių lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinta nuo 6 iki 10) balų) pasiekusių mokinių

<p>(veiklos sritis – ugdymas (is))</p>	<p>1.1.3. Gerėja mokinių pasiekimai ir motyvacija</p>	<p>1.1.1.2. Bendras išlaikytų valstybinių brandos egzaminų vidurkis lyginant su 2023 m. išaugo ne mažiau kaip 1 balu;</p> <p>1.1.2.1. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie mokyklose gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.;</p> <p>1.1.2.2. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, turi teigiamus visų dalykų pusmečių įvertinimus.</p> <p>1.1.3.1. Ne mažiau kaip 10 proc. sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius lyginant su 2023 m., o specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių lankomumo pagerėjimas ne mažiau kaip 5 proc.;</p> <p>1.1.3.2. Padidėjo mokinių pažangumas iš lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ne mažiau kaip 0,1 balo.</p>	<p>dalis padidėjo 15,18(proc.):</p> <p>2023 m. – 71,02 proc. 2024 m. – 86,2 proc.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (įvertinti 6 –10) balų) pasiekusių mokinių dalis padidėjo 7,63 (proc.):</p> <p>2023 m. – 33,33 proc. 2024 m. – 41 proc.</p> <p>1.1.1.1.2. Bendras valstybinių brandos egzaminų vidurkis padidėjo 4 balais. 2024 m. buvo 47,6, o 2023 metais – 44,9 balo. Balų vidurkis aukštesnis už savivaldybės, kuris buvo 44,3.</p> <p>1.1.2.1.1. Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymo poreikiai, gauna reikalingą pagalbą.</p> <p>1.1.2.2.1. 95 proc. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymo poreikius, turi teigiamą visų dalykų įvertinimą.</p> <p>1.1.3.1.1. Nepavyko pasiekti, kad sumažėtų specialiųjų poreikių mokinių praleistų be priežasties pamokų skaičius. 2023 m. buvo 141 val., o 2024 m. – 1079 val. Praleistų pamokų be priežasties skaičius augo dėl dviejų mokinių, kurie nelankė gimnazijos, nors buvo imtasi visų galimų priemonių ir jų lankomumo negalėjo paveikti nei vaikų teisių apsaugos tarnyba.</p> <p>1.1.3.2.1. Mokinių pažangumas iš lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų padidėjo 0,2 balo.</p>
--	---	---	---

<p>1.2. . Užtikrinti sklandų kokybės vadybos sistemos (bendrojo vertinimo modelio) realizavimą gimnazijoje <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</i></p>	<p>1.2.1. Informuojama gimnazijos bendruomenė apie kokybės vadybos sistemos, paremtos Bendruoju vertinimo modeliu, diegimą. 1.2.2. Sudaromas veiklos kokybės įšivertinimo planas. 1.2.3. Parengiamas ir įgyvendinamas veiklos tobulinimo planas.</p>	<p>1.2.1.1. Visi gimnazijos bendruomenės nariai žino apie diegiamą kokybės vadybos sistemą ir reikalui esant dalyvauja ją įgyvendinant. 1.2.2.1. Iki sausio pabaigos parengtas kokybės įšivertinimo planas. 1.2.3.1. Parengtas ir gimnazijos svetainėje skelbiamas veiklos tobulinimo planas. 1.2.3.2. Įgyvendinant gimnazijos tobulinimo planą įtraukiama ne mažiau kaip 90 proc. darbuotojų.</p>	<p>1.2.1.1.1. Apie gimnazijoje įgyvendinamą kokybės vadybos bendrojo vertinimo modelį gimnazijos bendruomenė buvo informuota mokytojų tarybos susirinkime 2024-02-18; bendro tėvų susirinkimo metu 2024-02-13. Informacija apie bendrojo vertinimo modelio diegimą buvo skelbiama gimnazijos el. dienyne visiems bendruomenės nariams. 1.2.2.1.1. Gimnazijos kokybės įšivertinimo planas parengtas 2023-12-13 direktoriaus įsakymo Nr. V-223. 1.2.3.1.1. Gimnazijos svetainėje skelbiamas veiklos tobulinimo planas (www.daukantas.lt). 1.2.3.2.1. Įgyvendinant gimnazijos tobulinimo planą įtraukta 91 proc. darbuotojų.</p>
<p>1.3. Skatinti darbuotojų mentorystę <i>(veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</i></p>	<p>1.3.1. Naujai pradėjęs dirbti mokytojas arba mokytojas, turintis sunkumų organizuojant ugdymo procesą, turi priskirtą mentorių. 8.3.2. Mokytojai bendradarbiauja su gimnazijos, miesto mokytojais profesinio tobulėjimo srityje. 8.3.3. Gimnazijos vadovai dalijasi savo patirtimi su miesto mokyklų vadovais.</p>	<p>1.3.1.1. Kiekvienas naujai pradėjęs dirbti mokytojas turi jam skirtą mentorių. 1.3.1.2. Ne mažiau kaip 10 proc. sumažėja drausmės pažeidimų per pamokas lyginat su 2023 m. 1.3.1.3. Nemažėja mokinių pasiekimai iš tų dalykų, kurių moko naujai priimti mokytojai. 1.3.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. 1.3.2.2. Pravesta ne mažiau kaip 2 priemonės gimnazijos, miesto ir šalies mastu dalijantis</p>	<p>1.3.1.1.1. Kiekvienas naujai pradėjęs dirbti mokytojas turi jam skirtą mentorių (direktoriaus įsakymai 2024-09-25 direktoriaus įsakymas Nr. P414; P-415). 1.3.1.2.2. 60 proc. sumažėja užfiksuotų drausmės pažeidimų per pamokas lyginat su 2023 m. (2023 m. – 5; 2024 – 2) 1.3.1.3.1. Nemažėja, o kai kurių ir didėjo (lietuvių kalbos, informatikos), mokinių pasiekimai iš tų dalykų, kuriuos moko naujai priimti mokytojai (el. dienyno duomenys).</p>

		<p>geraja edukacine patirtimi.</p> <p>1.3.2.3. 25 proc. mokytojų veda ir ne mažiau kaip 25 proc. stebi atviras pamokas.</p> <p>1.3.2.4. Mokytojai dalyvauja tūkstantmečio mokyklų projekto (TŪM) organizuojamuose seminaruose, mokymuose – ne mažiau kaip 80 proc. TŪM seminarų, mokymų.</p> <p>1.3.3.1. Ne mažiau kaip 1 iš gimnazijos vadovų komandos sistemingai konsultuoja miesto mokyklos vadovą.</p> <p>1.3.3.2. Pravesta ne mažiau kaip viena priemonė miesto, respublikos mokyklų vadovų komandai dalijantis geraja darbo patirtimi.</p>	<p>1.3.2.1.1. 2024 m. 34 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas.</p> <p>1.3.2.2.1. Pravestos 3 priemonės gimnazijos, miesto ir šalies mastu dalijantis geraja edukacine patirtimi. (XV-oji respublikinė dorinio ugdymo mokytojų konferencija „Ugdymo procesas pagal atnaujintas dorinio ugdymo bendrąsias programas“. 2024-03-15; Mokytojų patirties pasidalijimo vizitas gimnazijoje: Cesio Valstybinė gimnazija, Latvija, 2024-05-12; kartu su VILNIUS TECH respublikinė konferencija „Inžinerinis ugdymas mokykloms“ 2024-04-26).</p> <p>1.3.2.3.1. 34 proc. mokytojų vedė ir 22 proc. stebėjo atviras pamokas.</p> <p>1.3.2.4.1. 83 proc. mokytojų dalyvavo tūkstantmečio mokyklų projekto (TŪM) organizuojamuose seminaruose, mokymuose.</p> <p>1.3.3.1.1. Direktorius 2024 m. konsultavo Sporto gimnazijos direktorių įvairiais vadybos klausimais.</p> <p>1.3.3.2.1. Pravestos 2 priemonės miesto, respublikos mokyklų vadovų komandai dalijantis geraja darbo patirtimi. (Panevėžio švietimo skyriaus ir gimnazijos vadovų komandai apie inžinerinį ugdymą 2024-01-05; patirties pasidalijimas su Cesio Valstybinės gimnazijos vadovų komanda 2024-03-15).</p>
1.4. Pasirengti ir sklandžiai organizuoti III klasės tarpinius	1.4.1. III klasių mokiniai ir tėvai žino apie tarpinių patikrinimų	1.4.1.1. 100 proc. III klasių mokinių ir tėvų žino, kaip ir kada bus	1.4.1.1.1. Nebuvo atvejo, kad mokiniai be pateisinamos priežasties

<p>patikrinimus (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</p>	<p>organizavimo tvarką ir datas. 1.4.2. III klasių mokiniai yra gerai pasirengę tarpiniams patikrinimams. 1.4.3. Gimnazijoje yra reikalingas kiekis kompiuterinės įrangos ir užtikrinama interneto sparta.</p>	<p>organizuojami tarpiniai patikrinimai. 1.4.2.1. Visi III klasių mokiniai žino tarpinių patikrinimų turinį, mokėsi pamokų metu. 1.4.2.2. III klasių mokiniams papildomai skiriama ne mažiau kaip 1 valanda konsultacijoms, pasirengimui tarpiniams patikrinimams. 1.4.3.1. Gimnazija 100 procentų apsirūpinusi kompiuteriais, reikalingais organizuoti tarpinius patikrinimus. 1.4.3.2. Gimnazijoje veikia internetas, kurio sparta atitinka tarpinių patikrinimų keliamus reikalavimus.</p>	<p>būtų neatvykę į tarpinį patikrinimą. 1.4.2.1.1. Tarpinių patikrinimų metu visi III klasių mokiniai surinko ne mažiau kaip minimalų taškų skaičių. 1.4.2.2.1. 2024 m. III kl. mokiniams pasirengti tarpiniams patikrinimams skirta valandų: 6 val. – dalykų moduliams; 7 val. – dalykų konsultacijoms. 1.4.3.1.1. Gimnazija visus tarpinius patikrinimus vykdė savo patalpose. 2024 m. buvo nupirkti 53 kompiuteriai. 1.4.3.2.1. Gimnazijoje veikia internetas, kurio sparta iki 1Gb/s.</p>
<p>1.5. . Gimnazijos tinklaveikos plėtimas ir stiprinimas (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba).</p>	<p>1.5.1 Gimnazija aktyviai dalyvauja inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklų veikloje. 1.5.2. Gimnazija plečia ir koordinuoja socialinių partnerių tinklą. 1.5.3. Gimnazija skatina vietos bendruomenę fiziškai aktyviai leisti laisvalaikį.</p>	<p>1.5.1.1. Gimnazija dalyvauja ne mažiau kaip dviejose inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklų veiklose. 1.5.1.2. Gimnazija organizuoja ne mažiau kaip vieną renginį, įtraukiantį inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklų narius. 1.5.1.3. Organizuotos ne mažiau kaip 5 atviros pamokos inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklo nariams. 1.5.2.1. Surasta ne mažiau kaip vienas socialinis partneris. 1.5.2.2. Socialiniai partneriai konsultuoja ne mažiau kaip 20 proc. III ir IV klasių mokinių, atliekančių ilgalaikius projektus. 1.5.3.1. Gimnazijos internetinėje svetainėje talpinama informacija apie sporto salių ir</p>	<p>1.5.1.1.1. Gimnazija dalyvavo 5 inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklų veiklose (respublikinė konferencija „Inžinerinis ugdymas mokykloms“ 2024-04-26; tarptautinė mokslinė konferencija „Jaunasis tyrėjas išmaniajai visuomenei“ 2024-05-09; „Makaronų tiltų nacionalinės varžybos“ 2024-05-16; Saulės robotų mūšis 2024“ -2024-04-13, 2024 m. platformoje „Ateities inžinerija“ projektų pristatymas, 2024-05-22;). 1.5.1.2.1 Gimnazija organizavo 5 renginius, įtraukiančius inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklų narius (kartu su VILNIUS TECH respublikinę konferenciją „Inžinerinis ugdymas mokykloms“ 2024-04-26; „Makaronų tiltų zonines varžybas</p>

		<p>sporto aikštyno užimtumą, naudojant Google kalendorių.</p> <p>1.5.3.2. Gimnazija užtikrina Google kalendoriaus funkcionalumą</p> <p>1.5.3.3. Šiaulių miesto bendruomenei sudarytos sąlygos nemokamai naudotis gimnazijos sporto infrastruktūra tuo metu, kai ja nesinaudoja gimnazija ir nuomininkai.</p>	<p>2024“ 2024-03-06; Saulės robotų mūši 2024 -2024-04-13, tarptautinę mokinių matematikos, informacinių technologijų, ekonomikos projektinių darbų konferenciją, 2024-03-01; 2024 m. rugsejo 6 d. organizuotas miesto progimnazijų ir gimnazijų mokiniams inžinerinis konkursas „Bokštas Šiauliams“).</p> <p>1.5.1.3.1. Organizuota 10 atvirų pamokų inžinerinių mokyklų ir STEAM tinklo nariams.</p> <p>1.5.2.1.1. Gimnazija 2024 m. pasirašė bendradarbiavimo sutartį su AB „Agro koncerno grupė“ (2024-02-13), VšĮ Šiaulių krepšinio akademija „Saulė“(2024-04-12).</p> <p>1.5.2.2.2. Įgyvendinat ilgalaikius projektus socialiniai partneriai (VILNIUS TECH, Šiaulių valstybinė kolegija, Šiaulių technologijų centras) konsultavo 23 proc. III, IV klasių mokinių.</p> <p>1.5.3.1.1. Gimnazijos internetinėje svetainėje talpinama informacija apie sporto salių ir sporto aikštyno užimtumą, naudojant Google kalendorių (www.daukantas.lt).</p> <p>1.5.3.2. 2. Gimnazija užtikrina Google kalendoriaus funkcionalumą (www.daukantas.lt „paslaugos“).</p> <p>1.5.3.3. 3. Šiaulių miesto bendruomenei sudarytos sąlygos nemokamai naudotis gimnazijos sporto infrastruktūra tuo metu, kai</p>
--	--	--	--

			ja nesinaudoja gimnazija ir nuomininkai (www.daukantas.lt).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sporto salės remonto organizavimas	3.1.1. Sporto salė visiškai atitinka higienos normų reikalavimus. Sudarytos geros sąlygos mokiniams saugiai sportuoti, organizuoti varžybas. Sudarytos sąlygos neįgaliesiems patekti į sporto salę ir ja naudotis. Fizinio ugdymo pamokos gali būti organizuojamos iškart dviem klasėms, netrukdam vienai kitai, nes įrengtos užuolaidos sporto salę dalija į dvi dalis. Nupirkus rakinamas drabužių spinteles, užtikrintas mokinių paliekamų daiktų saugumas. Mokiniams sudarytos geros sąlygos po pamokų nusiprausti duše. Pakeista sporto ir aerobikos salių grindų danga. Praplatintos durys į sporto salę, paaukštintas balkone esantis metalinis turėklas, atliktas berniukų persirengimo kambario remontas ir įrengtos šildomos grindys. Pakeistos krepšinio lentos, įrengta švieslentė. Pakeista centrinio šildymo sistema ir apšvietimas. Iš viso darbų atlikta už 279920,97 eurų.
3.2. Parengtas ir gautas finansavimas projektui „STEAM ekosistemos sukūrimas/ plėtojimas – jaunųjų tyrėjų galimybių plėtra“. Projekto vykdymui skirta 49714 eurų.	3.2.1. Mokiniai įgis gilesnes kritinio mąstymo, pažinimo, skaitmeninio komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas. Bus parengta ilgalaikių inžinerinių mokinių projektų metodika, su kuria galės susipažinti visos respublikos mokyklos. Mokytojai įgis naujų kompetencijų, reikalingų realizuojant inžinerinį ugdymą. Bus praplėstas STEAM socialinių parterių tinklas, mokytojai galės sulaukti didesnės pagalbos profesinėje srityje, o mokiniai turės daugiau resursų realizuoti ilgalaikius projektus.
3.3. Sporto gimnazijos ir Jovaro progimnazijos mokytojų kvalifikacijos vertinimas siekiant įgyti aukštesnę kvalifikaciją.	3.3.1. Mokytojus vertinantys gimnazijos atstovai (direktorius ir dalykų mokytojai) turėjo galimybę susipažinti su kitų mokyklų mokytojų darbo patirtimi, perduoti savo patirtį, gauti naujų idėjų ir jas realizuoti gimnazijoje.
3.4. Parengta bendradarbiavimo sistema su Šiaulių technologijų mokymo centru, parengtos ir suderintos inžinerinės krypties pasirenkamųjų dalykų programos I ir III gimnazijos klasių	3.4.1. Kartu su ŠTMC vykdomos 2 inžinerinio ugdymo programos: I gimnazijos klasėje ir III gimnazijos klasėje. Užtikrinimas specializuoto inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimas, praplėstos pasirenkamųjų inžinerinio ugdymo krypties dalykų pasirinkimas.

mokiniam, organizuojamas inžinerinių programų įgyvendinimas.	
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms (įgalinimo ir delegavimo) kompetencija.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Siekti pastovaus visų mokomųjų dalykų ugdymo rezultatų augimo (<i>veiklos sritis – rezultatai</i>).</p>	<p>8.1.1. Abiturientai rinksis ir sėkmingai išlaikys ne mažiau kaip 3 valstybinius brandos egzaminus.</p> <p>8.1.2. Gerės gamtos mokslų ir IT VBE rezultatai.</p> <p>8.1.3. Bendra gimnazijos pažanga išliks stabili arba augs.</p>	<p>8.1.1.1. Tris ir daugiau VBE pasirinkusių ir laikusių abiturientų dalis – ne mažesnė už šalies bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį.</p> <p>8.1.1.2. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis ne mažesnė kaip šalies.</p> <p>8.1.2.1. STEAM mokslų egzaminus pasirinkusių mokinių dalis (nuo visų mokinių) yra ne mažesnė kaip: chemijos – 8 proc., IT – 10 proc., fizikos – 15 proc.</p> <p>8.1.2.2. Gamtos mokslų (chemija, biologija, fizika) ir IT VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip šalies ir/ar savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis.</p> <p>8.1.3.1. Lietuvių k. ir literatūros, matematikos VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis kaip šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis;</p> <p>8.1.3.2. Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis ne mažesnis už šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį;</p> <p>8.1.3.3. Parengta ir vykdoma naujų darbuotojų mentorystės programa;</p> <p>8.1.3.4. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose: dalyvauta ne mažiau kaip 80 proc. siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.;</p>

		<p>8.1.3.5. Parengtas ir nuosekliai vykdomas pedagogų pritraukimo planas.</p> <p>8.1.3.6. Įgyvendinama Pedagogų pritraukimo į Šiaulių miesto švietimo įstaigas, pedagogų perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo programą 2024–2026 m. m.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvavo „Pasimatuok pedagogo profesiją“ veiklose; - 1–2 mokiniai dalyvavo stovykloje „Jaunasis pedagogas“; - ne mažiau kaip 5 gimnazijos mokiniai dalyvavo atvirų durų dienoje aukštosiose mokyklose, vykdančiose pedagogikos krypties studijų programas; - ne mažiau kaip 2 abiturientai įstojo į pedagogikos krypties studijų programas. <p>8.1.3.7. Mokiniai dalyvauja miesto dalykinėse olimpiadose ir laimėtų prizinių vietų skaičius išlieka stabilus arba auga lyginant su 2024 metais.</p> <p>8.1.3.8. Mokinių PUPP dalykų rezultatų vidurkiai ne mažesni už šalies vidurkį.</p> <p>8.1.3.9. PUPP lietuvių k. ir literatūros pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė ne mažiau kaip 72,6 proc. mokinių, įvertintų 6–10 balų ir ne mažiau kaip 50 proc. mokinių, įvertintų 7–10 balų; matematikos pagrindinį mokymosi lygį pasiekė ne mažiau kaip 33 proc. mokinių, įvertintų 6–10 balų ir ne mažiau kaip 20 proc. mokinių, įvertintų 7–10 balų;</p> <p>8.1.3.10. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis yra ne mažesnis nei 7, matematikos – ne mažesnis nei 6,5.</p>
--	--	--

		8.1.3.11. Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius – ne mažesnis už šalies (ar savivaldybės) bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų laikytų VBE vidurkį.
8.2. Pasirengti kryptingo inžinerinio ugdymo programos akreditacijai (<i>veiklos sritis – lyderystė ir vadyba</i>).	<p>8.2.1. Atlikti inžinerinės programos analizę ir atitiktį.</p> <p>8.2.2. Parengti reikalingą dokumentaciją akreditacijai.</p> <p>8.2.3. Informuoti ir įtraukti gimnazijos bendruomenę į pasirengimą akreditacijai.</p> <p>8.2.4. Atlikti infrastruktūros įvertinimą.</p>	<p>8.2.1.1. Kiekvieno mokomojo dalyko teminis planas suderintas su inžinerinio ugdymo programa.</p> <p>8.2.1.2. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų yra susipažinę su akreditacijos tvarka.</p> <p>8.2.1.3. Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema: parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos bent 2 gerosios patirtys.</p> <p>8.2.2.1. Visi akreditacijai reikalingi duomenys (mokinių pasiekimų rezultatai, tvarkos ir pan.) parengti laiku.</p> <p>8.2.3.1. Sudaryta pasirengimo akreditacijai darbo grupė.</p> <p>8.2.3.2. Gimnazijos bendruomenė žino apie vykstančią akreditaciją ir aktyviai dalyvauja pasiruošimo procese.</p> <p>8.2.4.1. Gimnazijos mokymosi aplinka ir priemonės ne mažiau kaip 90 proc. atitinka reikalavimus, keliamus specializuotam inžineriniam ugdymui.</p> <p>8.2.4.2. STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių;</p> <p>8.2.4.3. bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose;</p> <p>8.2.4.4. STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos STEAM</p>

		<p>laboratorijose (ne mažiau kaip vienas būrelis gimnazijoje),</p> <p>8.2.4.5. gimnazijoje parengta ir laboratorijoje įgyvendinama integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) NVŠ programa visoms klasėms,</p> <p>8.2.4.6. pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo (VUŠA, STEAM centras ir kt.).</p>
<p>8.3. Įgyvendinti projektą „STEAM ekosistemos sukūrimas/ plėtojimas – jaunųjų tyrėjų galimybių plėtra“ (veiklos sritis – lyderystė ir vadyba)</p>	<p>8.3.1. Sudaryti projekto įgyvendinimo veiksmų planą.</p> <p>8.3.2. Organizuoti veiklas, numatytas projekte.</p> <p>8.3.3. Parengti projekto numatytą baigiamąjį rezultatą.</p>	<p>8.3.1.1. Parengtas projekto įgyvendinimo planas, kuriame numatytos priemonės, lėšos, atsakingi asmenys.</p> <p>8.3.2.1. Organizuoti paslaugų pirkimai numatytoms priemonėms įgyvendinti.</p> <p>8.3.2.2. Organizuoti visi numatyti renginiai.</p> <p>8.3.3.1. Parengta mokinių ilgalaikių projektų rengimo metodika.</p> <p>8.3.3.2. Laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto mokyklų mokiniai.</p>
<p>8.4. Skatinti mokinius siekti asmeninės pažangos (veiklos sritis – ugdymas (is)).</p>	<p>8.4.1. Reguliariai stebėti mokinių pažangą.</p> <p>8.4.2. Teikti efektyvią pagalbą spec. poreikių mokiniams.</p>	<p>8.4.1.1. Kartą per mėnesį vertinti mokinių individualią pažangą.</p> <p>8.4.1.2. Ne rečiau kaip kas antrą pamoką mokytojai organizuoja refleksijas mokiniams.</p> <p>8.4.2.1. Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.</p> <p>8.4.2.2. Sukurta mokins-mokiniui pagalbos grupė.</p> <p>8.4.2.3. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų mokiniai mokomi kelti asmeninius tikslus, planuoti savo laiką.</p> <p>8.4.2.4. ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo</p>

	<p>8.4.3. Sukurti įdomią, įtraukiančią ir motyvuojančią mokymosi aplinką.</p> <p>8.4.4. Stiprinti mokytojų profesines kompetencijas.</p>	<p>ir socialinio – emocinio ugdymo tema.</p> <p>8.4.3.1. būrelius lanko ne mažiau kaip 70 proc. mokinių,</p> <p>8.4.3.2. veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai,</p> <p>8.4.3.3. mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 87 proc.;</p> <p>8.4.3.4. parengta ir įgyvendinta bent viena vaikų vasaros stovyklos programa (ne mažiau kaip 50 mokinių, sudarytos galimybės dalyvauti visiems BUM mokiniams).</p> <p>8.4.4.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų veda atviras pamokas miesto mokyklų mokytojams.</p> <p>8.4.4.2. Tarptautinių mainų programose dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.</p> <p>8.4.4.3. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas,</p> <p>8.4.3.5 Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne);</p>
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Mokytojų trūkumas (aukštosios mokyklos parengia mažiau mokytojų nei yra laisvų darbo vietų).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:
Pritarti 2025 metų užduotims.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlome direktoriaus Vytauto Kantausko veiklą už 2024 metus įvertinti kaip viršijančią lūkesčius. Direktorius, įgyvendindamas užduotis, pasiekė numatytus rezultatus, taip pat įvykdė keturias papildomas užduotis: buvo atliktas sporto salės remontas, parengtas STEAM projektas ir gautas finansavimas, vertintos kitų mokyklų mokytojų kvalifikacijos, bendradarbiauta su Šiaulių technologijų mokymo centru.

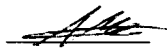
Direktorius didelį dėmesį skyrė inžineriniam ugdymui. Gimnazija sklandžiai įgyvendino specializuotą inžinerinio ugdymo programą visose klasėse. Gerai suorganizuota atranka į 5 ir I inžinerines klases. Sudarytos geros ugdymosi sąlygos 5 klasės mokiniams. Inžinerinių klasių mokiniai buvo aprūpinti priemonėmis, medžiagomis, reikalingomis atlikti ilgalaikius projektus. Daug dėmesio buvo skirta PUPP matematikos ir lietuvių kalbos rezultatų gerinimui, kurie atitinkamai padidėjo 0,3 ir 0,6 balo.

Sėkmingai buvo įgyvendintas kokybės vadybos bendro įsivertinimo modelis. Gimnazija gerai pasirengė ir sklandžiai organizavo III klasių tarpinius patikrinimus. Toliau buvo stiprinamas ir plečiamas socialinių partnerių tinklas.

Direktorius užtikrino saugias sąlygas mokiniams ir darbuotojams, skatino bendradarbiavimo kultūrą, siekė, kad gimnazijos bendruomenė būtų sportiškai aktyvi. Buvo sudarytos geros sąlygos naudotis gimnazijos sporto infrastruktūra miesto visuomenei.

Gimnazijos taryba siūlo 2024 metais tobulinti gimnazijos direktoriui Vytautui Kantauskui vadovavimo žmonėms (įgalinimo ir delegavimo) kompetenciją

Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijos
tarybos pirmininkas


(parašas)

Mindaugas Banys 2025-01-28

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijos direktoriaus Vytauto Kantausko 2024 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareiškė aprašyme nustatytas funkcijos: 2024 metais Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijoje sukomplektuota 5 kl., buvo pradėtos įgyvendinti specializuoto inžinerinio ugdymo programos visose klasėse. Mokiniai dalyvavo įvairiose inžinerinėse veiklose, tokiose kaip robotika, eksperimentinė chemija, fizika, programavimas, biologijos tyrimai ir studijinė fotografija. Įrengtos robotikos – programavimo dirbtuvės bei fotografijos studija, aprūpintos naujausiomis priemonėmis. Pagerėjo PUPP, VBE rezultatai.

Daug dėmesio buvo skirta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, individualiai pagalbai ir jų motyvacijos stiprinimui.

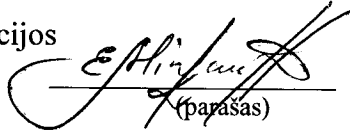
Mokytojai aktyviai dalijosi savo patirtimi, vedė integruotas pamokas miesto kolegoms ir dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose.

Gimnazija plėtė savo socialinių partnerių tinklą, suteikdama mokiniams galimybes praktikuotis įvairiose įmonėse. Taip pat buvo vykdomi ilgalaikiai projektai, skatinantys mokinius kurti praktinius ir išmaniuosius gaminius. Parengtas ir gautas finansavimas projektui „STEAM ekosistemos sukūrimas/ plėtojimas – jaunųjų tyrėjų galimybių plėtra“.

Pradėta diegti Bendrojo vertinimo modelio kokybės vadybos sistema, skatinanti gimnazijos veiklos tobulinimą.

Siūloma Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijos direktoriaus Vytauto Kantauskas 2024 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius** ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

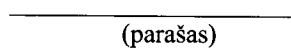
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Edita Minkuvienė 2025-02-20

Šiaulių miesto savivaldybės meras



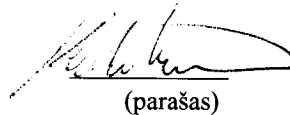
(parašas)

Artūras Visockas 2025-02-20

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršijantis lūkesčius**

Susipažinau

Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos
gimnazijos direktorius

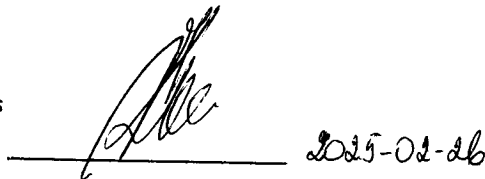


(parašas)

Vytautas Kantauskas 2025-02-20

Nustatau 25 proc. kintamąją dalį.

Šiaulių miesto savivaldybės meras
Artūras Visockas



2025-02-26