

2.4.2. Mokėjimas mokytis (II-III lygis)

Mokinių mokėjimo mokytis įgūdžiai vidutiniški: tik dalyje pamokų mokiniai gebėjo savarankiškai atlikti užduotis, rasti, naudoti, analizuoti informaciją įvairiuose šaltiniuose, pasirinkti mokymosi lygį, pasinaudoti pagalba. Tik dalis mokinių yra nusistatę mokymosi stilių. Daugelyje pamokų mokiniai nebuvo mokomi mokytis. Tik pavienėse pamokose jie skatinti surasti informaciją įvairiuose šaltiniuose bei ją panaudoti mokymuisi, dirbti komandoje, jų bendradarbiavimo įgūdžiai buvo patenkinami. Dauguma mokinių dar neturėjo pakankamų darbo komandoje įgūdžių, nemokėjo pasiskirstyti vaidmenimis grupėse, neprisiėmė atsakomybės už grupės darbą. Mokinių mokymosi motyvacija yra potenciali, dauguma jų linkę bendradarbiauti ir ugdytis savo mokėjimo mokytis įgūdžius.

Mokymosi motyvacija (III lygis)

12,1% pamokų praleidžiama be priežasties. 48,4% stebėtų pamokų mokytojai skatina mokinių aktyvumą. 45,2% stebėtų pamokų mokytojai organizuoja mokinių vertinimą ir įsivertinimą. 61,3% stebėtų pamokų mokytojai naudoja mąstymą ir motyvaciją skatinančius darbo metodus. Klasių vadovai kartu su mokiniais kartą per mėnesį aptaria mokinių mokymosi rezultatus ir numato būdus, kaip juos tobulinti. 45% stebėtų pamokų mokytojai diferencijuoja darbą pamokose. (manau tai irgi skatina mokinių mokymosi motyvaciją). Mokiniai ir jų tėvai nuolat naudoja mokytojų teikiamą informaciją el. dienyne. 229 mokiniai (apie 59% visų mokinių) ir 279 tėvai naudojami sms žinutėmis apie informaciją el. dienyne.

Apklausa online: (Mokiniai)

5 aukščiausios vertės

- 1.4 - Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų.
3,6
- 2.6 - Aš žinau savo mokymosi stilių ir jį mokydamasis taikau.
3,4
- 3.3 - Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti.
3,4
- 3.4 - Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reiktų dar kartą pasikartoti.
3,3
- 1.5 - Mokytojai vertina mano asmeninę pažangą bei pasiekimus.
3,3

∅

5 žemiausios vertės

- 1.3 - Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.
2,5
- 1.6 - Su mokytojais individualiai aptariame mano pasiekimus.
2,7
- 2.1 - Per pamokas atkreipiamas mano dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.
2,9
- 2.7 - Aš savarankiškai ir tikslingai atlieku namų darbus.
3,0
- 2.2 - Grįžęs namo aš mielai pasakoju tėvams ir kitiems namiškiams, kaip man sekėsi mokykloje.
3,0

∅

Tėvai:

5 aukščiausios vertės

∅

2.1 - Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.

3,7

1.5 - Mūsų vaikas naudojami įvairiais informacijos šaltiniais (kompiuteriu, telefonu, biblioteka) mokymosi tikslais.

3,5

2.4 - Nuolat domiuosi mokytojų teikiama informacija elektroniniame dienyne.

3,5

2.2 - Mokykloje vykstantys mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais yra organizuojami tinkamai.

3,5

1.1 - Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius.

3,5

5 žemiausios vertės

∅

1.4 - Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ko jis mokėsi mokykloje.

3,1

1.3 - Mūsų vaikas supranta mokymosi svarbą ir siekia gerų mokymosi rezultatų.

3,1

1.2 - Jei mūsų vaikui iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems neišskumams paaiškinti.

3,3

1.6 - Mūsų vaikas pagal savo poreikius lanko dalykų modulius ir konsultacijas.

3,4

2.3 - Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti.

3,4

Išvados ir pasiūlymai:

1. Pamokose dažniau taikyti aktyvinančius mokymo (-si) metodus ir tikslingai ugdyti bendrąsias kompetencijas, kad daugiau mokinių įgytų mokėjimo mokytis ir bendradarbiavimo gebėjimų.

2. Pamokose organizuoti efektyvesnį mokinių vertinimą ir įsivertinimą.

3. Diferencijuoti darbą pamokose.

4. Mokytojams dažniau skirti namų ar klasės darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.

