



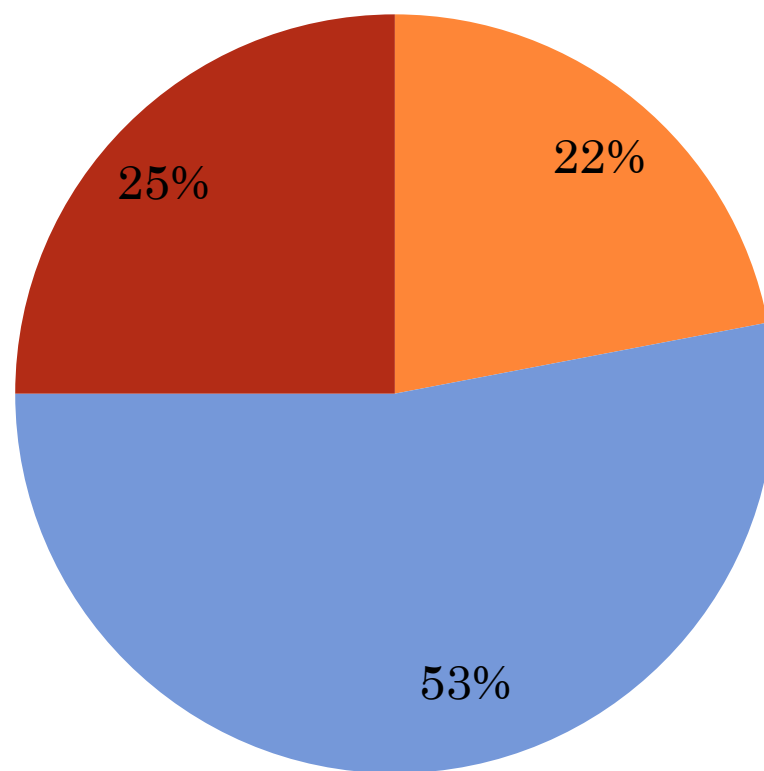
**ŠIAULIŲ SIMONO DAUKANTO  
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMAS  
2011/2012 mokslo metai**

# PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI



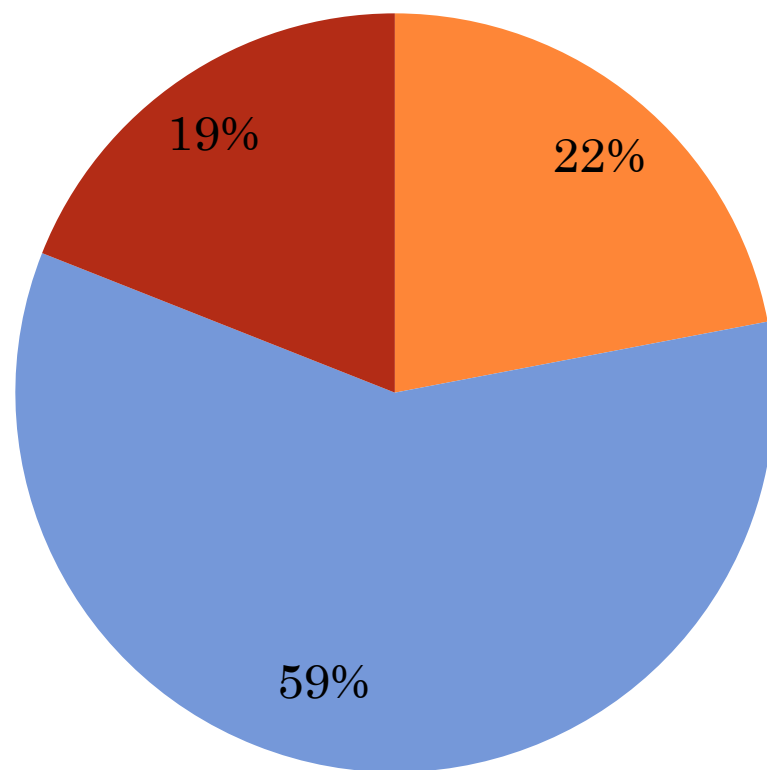
# MOKYKLOS KULTŪRA

■ II lygis   ■ III lygis   ■ IV lygis



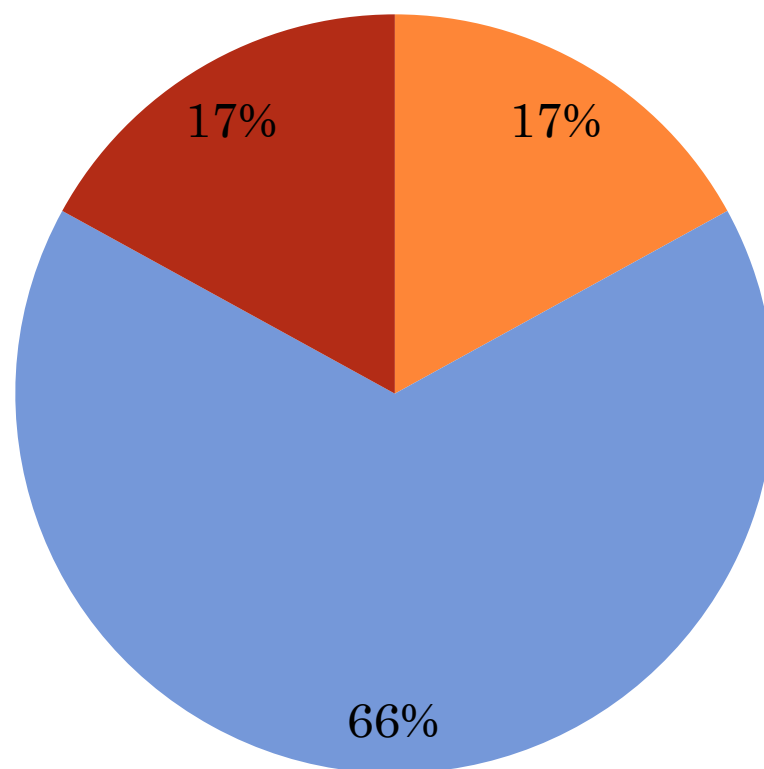
# UGDYMAS IR MOKYMASIS

■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



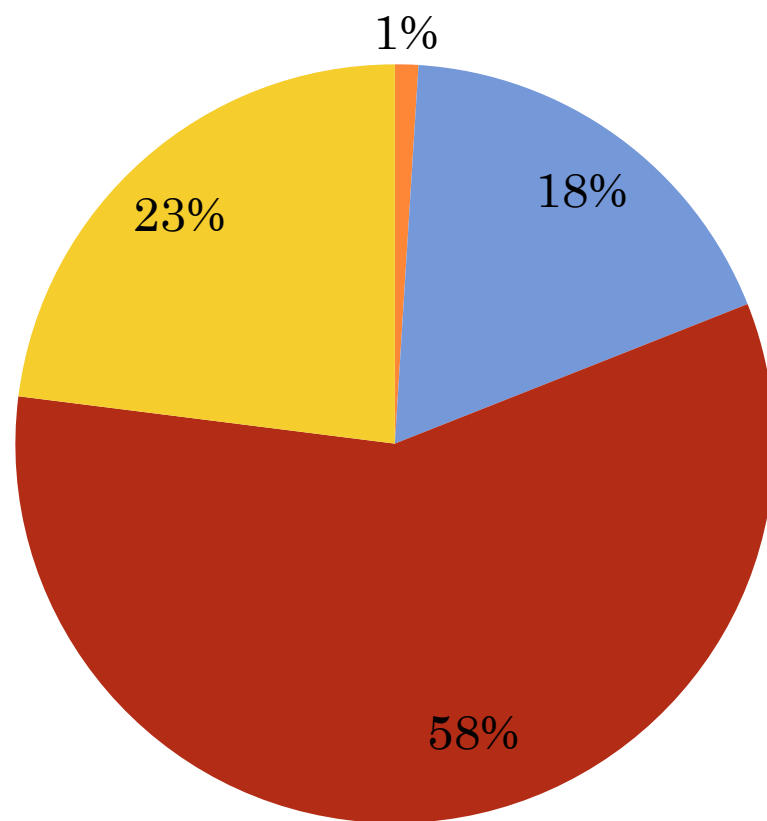
# PASIEKIMAI

■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



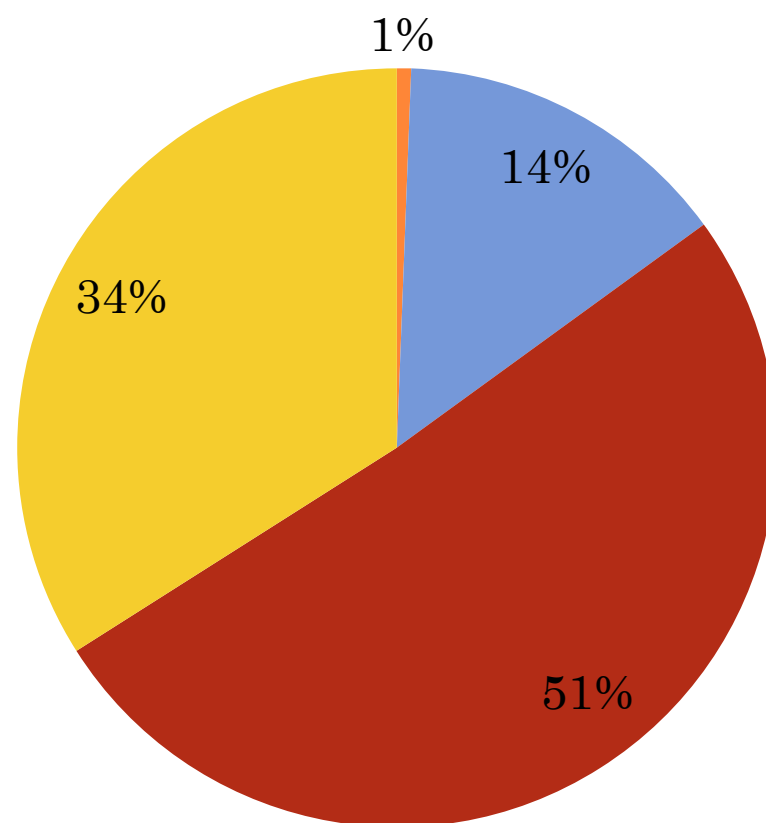
# PAGALBA MOKINIUI

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



# MOKYKLOS STRATEGINIS VALDYMAS

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



# IŠSKIRTOS ŠIOS STIPRIAUSIOS GIMNAZIJOS VEIKLOS SRITYS:

- 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas
- 2.1.4. Pasirenkamosios programos
- 2.1.5. Neformalusis ugdymas
- 2.2.2. Pamokos struktūros kokybė
- 2.2.3. Klasės valdymas
- 4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika
- 4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida
- 5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai
- 5.5.1. Lėšų vadyba
- 5.5.2. Turto vadyba





## **PASIKARTOJO STIPRIAUSIOS SRITYS KAIP IR 2011 METAIS:**

- 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas
- 2.1.4. Pasirenkamosios programos
- 2.1.5. Neformalusis ugdymas
- 5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai



## ATKREIPTI DĖMESĮ REIKĖTŲ Į ŠIUOS VEIKLOS RODIKLIUS:

- 1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai
- 1.1.4. Bendruomenės santykiai
- 1.1.6. Klasių mikroklimas
- 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai
- 1.3.3. Aplinkos jautumas
- 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai
- 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai
- 2.4.1. Mokymosi motyvacija
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis
- 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant
- 4.2.2. Psichologinė pagalba
- 4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis
- 4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika



## KARTOJASI TRIS METUS TOS PAČIOS SILPNIAUSIOS SRITYS:

- 2.4.1. Mokymosi motyvacija.
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis.
- 4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis.
- 4.5.2. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika.



# VERTINIMUI PASIRINKTI VEIKLOS RODIKLIAI

- 1.1.6. Klasių mikroklimatas
- 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai
- 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai
- 2.4.1. Mokymosi motyvacija
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis
- 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant
- 2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas
- 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas
- 2.6.3. Vertinimas kaip informavimas



## TOBULINIMUI PASIRINKTOS SRITYS

- **1.1.6. Klasių mikroklimas**
- **2.4.1. Mokymosi motyvacija**
- **2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas**
- **2.6.3. Vertinimas kaip informavimas**



# ILUSTRACIJOS



TEMA

VEIKLOS RODIKLIS

MIKROKLIMATAS

1.1. ETOSAS

1.1.6. KLASIŲ

#### IV lygis

Gerai mokinių tarpusavio santykiai įtakoja teigiamus mokymosi rezultatus. Gimnazijos mokiniai klasėse nėra abejingi vieni kitiems, todėl nekyla konfliktų bei savitarpio supratimo problemų. Mokiniai padeda vieni kitiems, yra aktyvūs ir vieningi atstovaujant klasę gimnazijos renginiuose. Klasėse mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, gali reikšti savo nuomonę, drąsiai jaustis prieš klasę ir nebijoti parodyti savo pasiekimų. Geros emocijos bei saugi aplinka skatina mokinių supratimą apie mokymosi naudą bei norą siekti geresnio rezultato.

#### II lygis

Mokinių tarpusavio santykiai didelės įtakos teigiamiems mokymosi rezultatams neturi. Gimnazijos mokiniai klasėse kartais nesistengia suprasti vieni kitų, todėl kyla konfliktų bei savitarpio supratimo problemų. Klasėse mokiniai ne visada jaučiasi psichologiškai saugūs. Ne visose klasėse mokiniai bijo reikšti savo nuomonę, nedrąsiai jaučiasi kalbėdami prieš klasę ar bijo parodyti savo pasiekimus. Ne visose klasėse mokiniai suteikia pagalbą vienas kitam. Dar daugelyje klasių tik grupė mokinių yra aktyvūs ir vieningi atstovaujant klasę gimnazijos renginiuose. Mokiniam trūksta gerų emocijų ir saugumo, kurios leistų gerinti mokymosi motyvaciją ir pasiekimus.

# TEMA

## VEIKLOS RODIKLIS

### PASIEKIMŲ LŪKESČIAI

## 1.2. PAŽANGOS SIEKIAI

### 1.2.2. MOKYMOSI

IV lygis	II lygis
<p>Gimnazijos aplinka skatina mokinių mokymąsi ir savirealizaciją. Gimnazijoje dirbantys profesionalūs ir savo dalyką gerai išmanantys mokytojai sukuria aplinką, tenkinančią skirtingus mokinių ugdymosi poreikius. Mokytojai organizuoja ugdymo procesą, kuris skatina mąstymą, sąvokų suvokimą, o ne medžiagos įsiminimą ir jos atgaminimą. Pamokoje mokytojas yra mokymosi veiklos organizatorius, patarėjas. Gimnazijoje vyko ryškūs mokinių pažangos ir elgesio pokyčiai teigiama kryptimi.</p>	<p>Gimnazijos aplinka mažai įtakoja gerą mokinių mokymąsi ir savirealizaciją. Gimnazijoje ne visi mokytojai yra geri savo dalyko žinovai, todėl gabiesiems mokiniams negali suteikti gilesnių žinių. Nėra ryškių mokinių pažangos ir elgesio pokyčių. Dar daugelis mokinių neturi motyvacijos ir savęs vertinimo įgūdžių. Daugelis mokytojų pamokoje naudoja metodus, kurie neskatina mąstymo. Daugelis mokytojų pamokoje yra vertintojai ir žinių perteikėjai.</p>





# TEMA

## VEIKLOS RODIKLIS

### NUOSTATOS IR BŪDAI

## 2.3. MOKYMO KOKYBĖ

### 2.3.1. MOKYMO

#### IV lygis

Gimnazijos mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimų lygį, parenka tinkamus mokymo metodus. Norėdami palaikyti mokinių aktyvumą bei skatinti motyvaciją, mokytojai nustato klasės ar grupės prioritetus ir taiko tai klasei ar grupei tinkamiausius mokymo metodus – dirba grupėmis ir konsultuoja individualiai, naudoja vaizdines ir komunikacines priemones, naudoja aktyvius mokymo metodus. Mokytojai stengiasi, kad mokymasis visiems mokiniams būtų įdomus, motyvuojantis, aktyvus.

#### II lygis

Gimnazijos mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimų lygį, ne visiems mokiniams parenka tinkamus mokymo metodus. Mokinių mokymosi motyvacijai bei aktyvumui gerinti kartais trūksta mokytojų palaikymo. Mokytojų veikloje ne visada parenkamas tinkamiausias mokymas - kartais trūksta metodų įvairovės, individualių ar grupinių konsultacijų, įvairesnių mokymo metodų. Dar nevisų mokytojų pamokos yra įdomios, motyvuojančios, skatinančių mokinių aktyvių dalyvavimą.



# TEMA

## KOKYBĖ

### VEIKLOS RODIKLIS

#### MOTYVACIJA

## 2.4. MOKYMOSI

### 2.4.1. MOKYMOSI

#### IV lygis

Daugelis mokinių yra išsiugdę vidinę atsakomybę, siekia tobulėti, įgyti naujų kompetencijų. Mokiniai gerai lanko pamokas, atlieka namų darbus bei yra aktyvūs pamokoje. Mokytojai mato ir įvertina mokinių daromą pažangą bei pasiekimus. Mokiniai geba advekačiai save įvertinti, analizuoti savo klaidas ir siekti geresnio rezultato. Motyvuoti mokiniai noriai kaupia žinių bagažą, plečia savo akiratį. Mokytojai skatina mokinių mokymosi motyvaciją, dirbdami individualiai su mokiniais bei jų tėvais. Daugumai mokinių artimieji turi didelės įtakos jų mokymosi motyvacijai.

#### II lygis

Daugiau kaip pusė mokinių negalvoja apie savo ateitį ir mokosi daugiau dėl mokytojų ir tėvų reikalavimų. Kai kurie mokiniai praleidinėja pamokas, neatlieka namų darbų. Šie mokiniai dirba minimaliai, neišnaudoja savo galimybių, todėl atsiranda mokymosi spragų. Nemotyvuotiems mokiniams kartais trūksta savalaikės mokytojų bei tėvų pagalbos. Šie mokiniai yra lengvai pažeidžiami, kadangi jų noras mokytis nemažai priklauso nuo mokytojo. Dalies mokinių artimieji neturi didelės įtakos jų mokymosi motyvacijai.



TEMA  
KOKYBĖ  
VEIKLOS RODIKLIS  
MOKYTIS

## 2.4. MOKYMOSI

### 2.4.2. MOKĖJIMAS

#### IV lygis

Dauguma mokinių supranta mokymosi svarbą, todėl sąmoningai siekia geresnio mokymosi rezultato. Mokiniai, suprasdami mokymosi problemas, patys ieško būdų joms spręsti. Padedami mokytojų, mokiniai stengiasi nepalikti mokymosi spragų, geba laiku jas pašalinti. Mokiniai pasirengę savarankiškai atlikti užduotis, pritaikyti praktiškai gautą informaciją. Mokiniai žino įvairius informacijos šaltinius ir jais nuolatos naudojami. Daugelis mokinių turi suformuotus mokymosi įgūdžius ir sugeba savarankiškai mokytis. Tėvai padeda savo vaikams įveikti mokymosi sunkumus.

#### II lygis

Dar nemažai mokinių nesupranta mokymosi svarbos, todėl ne visada siekia geresnių mokymosi rezultatų. Ne visi mokiniai supranta mokymosi problemas ir ieško būdų joms spręsti. Dalis mokytojų padeda mokiniams suprasti jų mokymosi spragas ir padeda pašalinti trūkumus. Kai kurie tėvai padeda savo vaikams įveikti sunkumus. Daugeliui mokinių sunku susirasti papildomus informacijos šaltinius bei jais naudotis. Dalis mokinių neišsiaiškina nesuprastų dalykų, neturi mokymosi įgūdžių, todėl lieka mokymosi spragos.



TEMA  
KOKYBĖ  
VEIKLOS RODIKLIS  
BENDRADARBIAUJANT

2.4. MOKYMOSI

2.4.3. MOKYMASIS

IV lygis	II lygis
<p>Dauguma mokinių moka dirbti komandoje. Mokiniai aktyviai dirba grupėse, poromis, moka reikšti savo nuomonę ir ją apginti. Skatinant mokymąsi bendradarbiaujant, dauguma mokytojų naudoja įvairius mokymosi metodus, taiko tarpdalykinę integraciją. Mokiniai nevengia klausti mokytojo ir draugų, pasitikslinti nesuprantamus dalykus. Mokiniai patys linkę padėti vieni kitiems ir noriai priima vienas kito nuomonę bei kartu randa bendrus sprendimus. Mokytojai ir mokiniai tariaisi dėl darbo formų pamokose.</p>	<p>Dalis mokinių neturi komandinio darbo įgūdžių, nemoka išsakyti savo nuomonės, ją argumentuoti, rasti bendrą sprendimą. Ne visi mokiniai linkę padėti vieni kitiems. Kai kuriems mokiniams trūksta gebėjimų bendradarbiauti su mokytojais, klasės draugais, todėl mokiniai sunkiai priima kitų patarimus bei pagalbą. Dalis mokytojų kreipia per mažai dėmesio taikant įvairesnius mokymo metodus, skatinančius bendradarbiavimą.</p>



TEMA  
UGDANT  
VEIKLOS RODIKLIS  
KAIP PAŽINIMAS

## 2.6. VERTINIMAS

### 2.6.1. VERTINIMAS

IV lygis	II lygis
<p>Visi gimnazijos mokytojai mokslo metų eigoje aptaria su mokiniais jų mokymosi pažangą, įvertina esamą padėtį, numato siekius. Mokytojai nuolat stebi savo mokinius ir vertina, kaip šiems sekasi siekti mokymosi tikslų. Pastebėdami mokinių mokymosi sunkumus, mokytojai rūpinasi savalaikės pagalbos suteikimu. Mokiniam suformuoti savęs įsivertinimo įgūdžiai. Mokiniai per pamokas aktyviai dalyvauja vertinimo procese. Mokytojų vertinimas stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, skatina jų mokymosi motyvaciją. Mokytojai vertina mokinius motyvuotai, pabrėždami jų asmeninius pasiekimus, lyginant juos su ankstesniais, nurodydami kiek ir ko reikia pasiekti.</p>	<p>Mokytojai nesistemingai su mokiniais aptaria mokymosi pažangą. Ne visi mokytojai nuolat stebi savo mokinius, įvertindami, kaip šiems sekasi mokytis. Daugelis mokinių neturi suformuotu savęs vertinimo įgūdžių. Per pamokas mokiniai neskatinami dalyvauti įvertinimo procese. Daugelis mokinių nežino už ką gauna pažymį, ką moka ir ko nemoko, nemato savo tobulėjimo pokyčių.</p>



TEMA  
UGDANT  
VEIKLOS RODIKLIS  
KAIP INFORMAVIMAS

## 2.6. VERTINIMAS

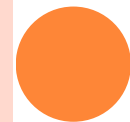
### 2.6.3. VERTINIMAS

#### IV lygis

Mokytojai nuolat informuoja mokinių tėvus apie mokinių pasiekimus bei žinių spragas. Mokytojų teikiama informacija konkreti ir aiški. Informacija teikiama elektroninio dienyno pagalba ne tik pažymiais, bet ir apibūdinama, nurodant ką mokinys moka ir žino. Mokytojai teikia informaciją laiku ir tikslingai, todėl mokiniams nekyla problemų dėl mokymosi pasiekimų. Elektroninis dienynas pildomas kiekvieną pamoką, kontrolinių, savarankiškų ar kitų darbų rezultatai pateikiami nustatytu laiku po darbo atlikimo. Tėvai yra aktyvūs vertinimo dalyviai ir nuolat reaguoja į vertinimo rezultatus. Gimnazija nuolat analizuoja informaciją apie mokinių pasiekimus, naudoja ją tobulinant ugdymo procesą.

#### II lygis

Kai kurie mokytojai ne visada laiku informuoja mokinių tėvus apie mokinių pasiekimus bei žinių spragas. Dalies mokytojų teikiamai informacijai kartais trūksta konkretumo ir aiškumo. Informacija dažniausiai teikiama elektroninio dienyno pagalba pažymiais, retai - mokinio pasiekimai apibūdinami žodžiais. Kai kurie mokytojai ne visada teikia informaciją laiku ir tikslingai, todėl mokiniams kartais kyla problemų dėl mokymosi pasiekimų. Gimnazija deda per mažai pastangų, kad tėvai būtų aktyvūs vertinimo dalyviai ir galėtų reaguoti į vertinimo rezultatus. Gimnazija analizuoja informaciją apie mokinių pasiekimus, bet nepilnai išnaudoja gautą informaciją tobulinant ugdymo procesą.



TEMA  
UGDANT  
VEIKLOS RODIKLIS  
KAIP UGDYMAS

## 2.6. VERTINIMAS

### 2.6.2. VERTINIMAS

#### IV lygis

Mokytojai su mokiniais nuolat aptaria vertinimo kriterijus, aptaria, ko mokiniai išmoks per pusmetį ar metus. Mokytojai vertinimo kriterijus aiškiai ir konkrečiai išdėsto bei aptaria su mokiniais. Remiantis vertinimo rezultatais, mokytojai kartu su mokiniais analizuoja ir koreguoja mokinių mokymąsi. Mokytojai aiškiai ir tiksliai įvardina mokinio žinių lygį, skatina siekti aukštesnių rezultatų. Vertinamas ir įsivertindamas mokinys labiau pasitiki savo jėgomis, siekia aukštesnių rezultatų. Mokytojai turimą informaciją apie mokinių žinių lygį panaudoja planuodami pamoką, parinkdami metodus, iškeldami tikslus

#### II lygis

Ne visi mokytojai su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus ir ko mokiniai išmoks per pusmetį ar metus. Kai kuriems mokytojų parengtiems vertinimo kriterijams trūksta aiškumo ir konkretumo bei aptarimo su mokiniais. Ne visi mokytojai kartu su mokiniais analizuoja ir koreguoja mokinių mokymąsi. Daugelis mokinių yra pasyvūs vertinimo ir įsivertinimo procese, nepasitiki savo jėgomis, nekelia sau aukštesnių tikslų. Dalis mokytojų tiksliai nenurodo, ką mokinys žino, taip nemotyvuodami juos siekti aukštesnių rezultatų, nesuteikia galimybės klysti, ieškoti. Turimą informaciją apie mokinių žinių lygį mokytojai nesistemiškai naudoja planuodami pamoką.

# REZULTATAI

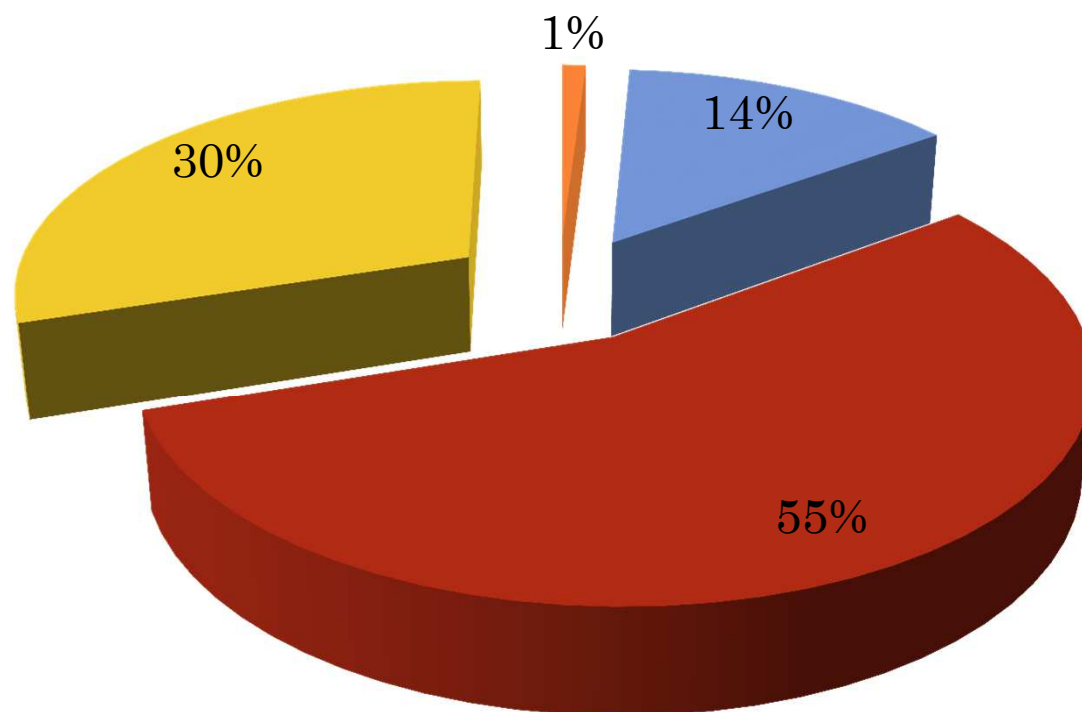




## 1.1.6. KLASIŲ MIKROKLIMATAS

### Mokytojai

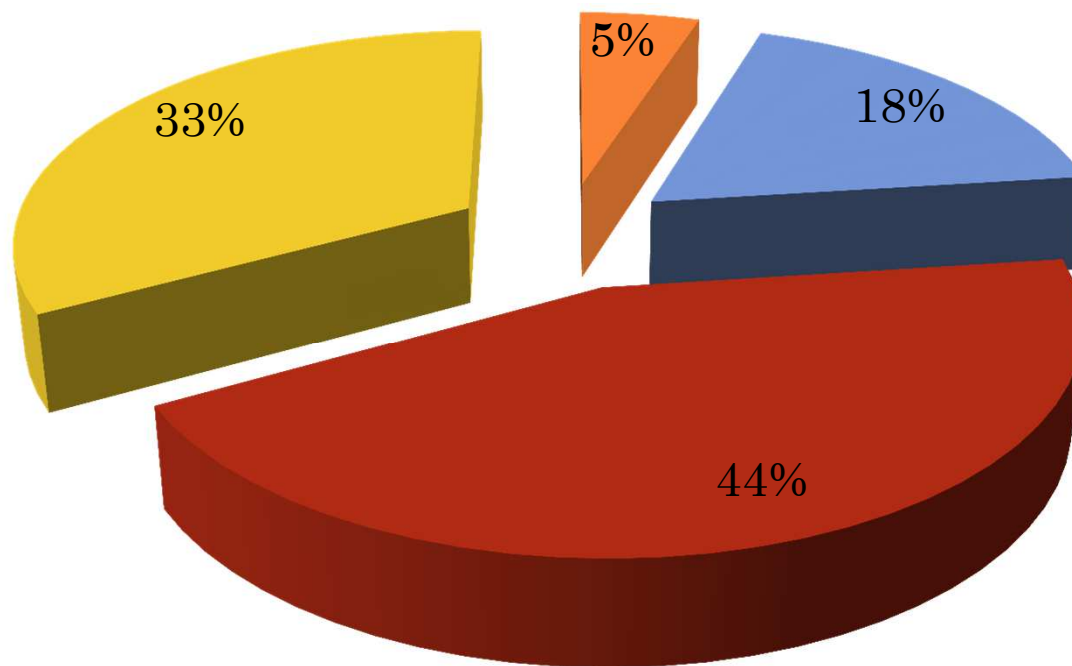
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 1.1.6. KLASIŲ MIKROKLIMATAS

### Mokiniai

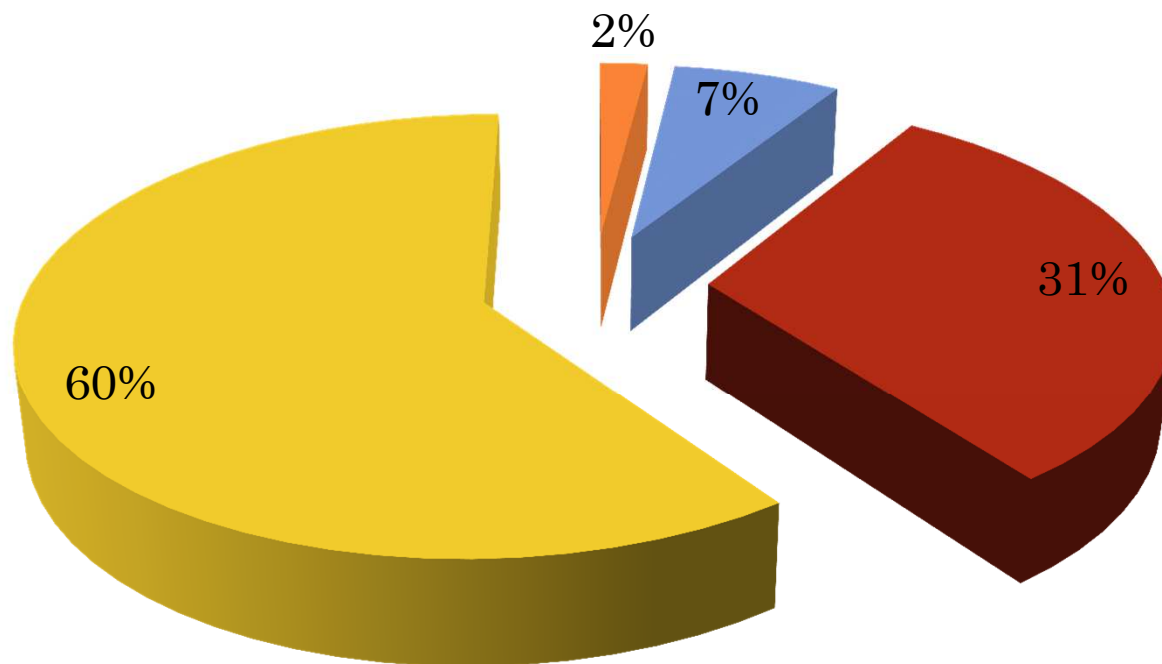
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 1.1.6. KLASIŲ MIKROKLIMATAS

### Tėvai

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 1.1.6. KLASIŲ MIKROKLIMATAS

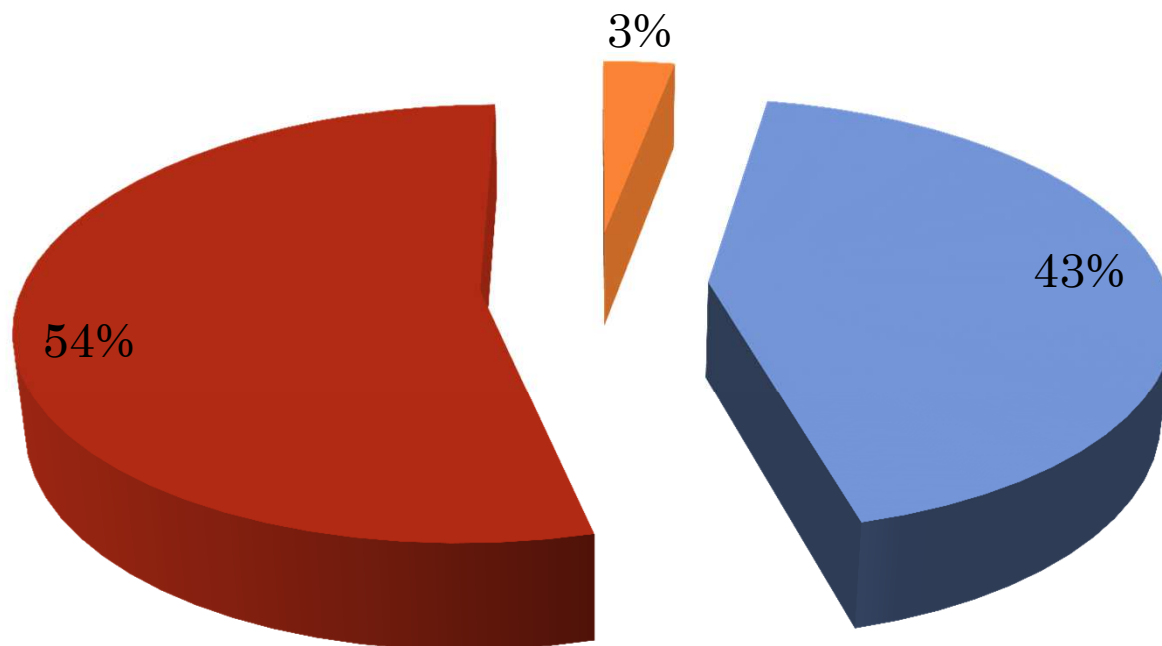
Skyrių vedėjos pažymėjo, kad šis rodiklis yra tarp III ir IV lygio.



## 1.2.2. MOKYMOSI PASIEKIMŲ LŪKESČIAI

### Mokytojai

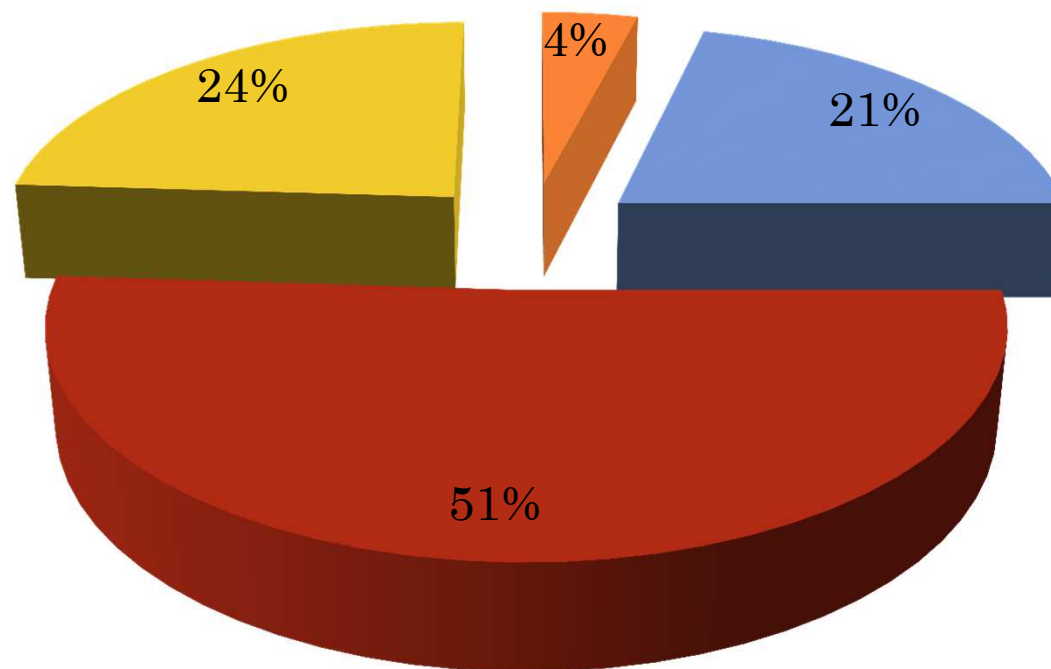
■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 1.2.2. MOKYMOSI PASIEKIMŲ LŪKESČIAI

### Mokiniai

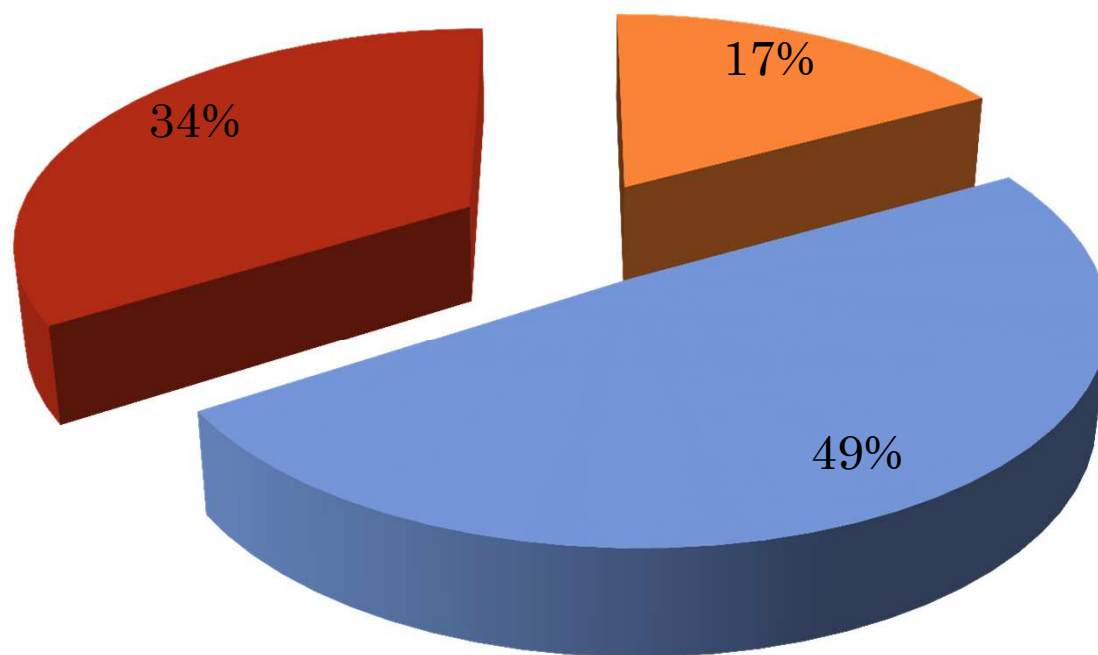
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 1.2.2. MOKYMOSI PASIEKIMŲ LŪKESČIAI

### Tėvai

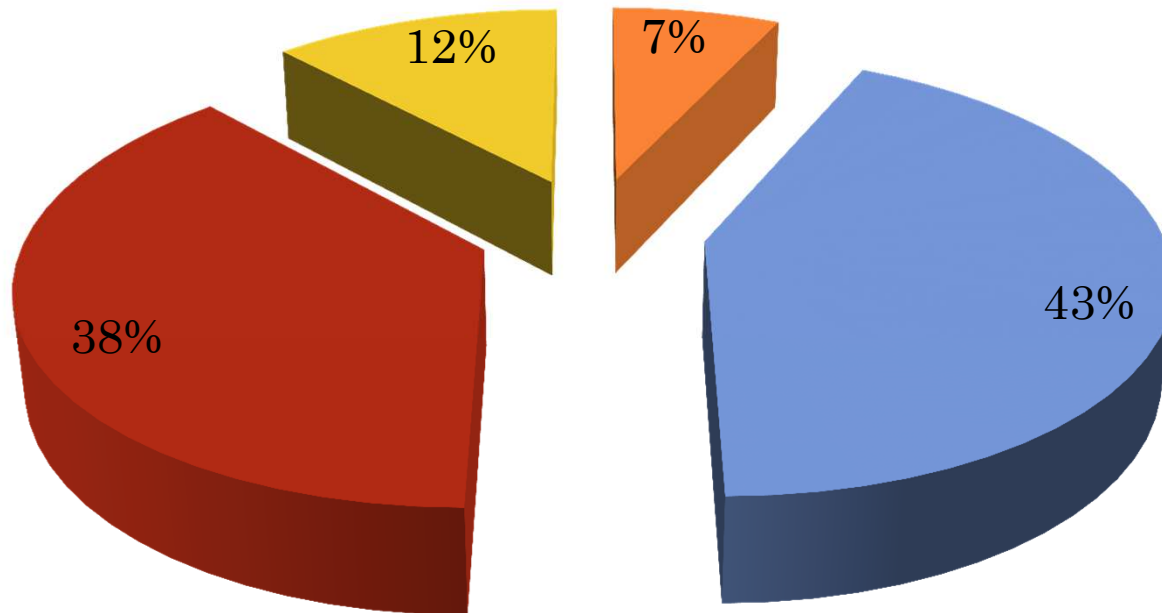
■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.3.1. MOKYMO NUOSTATOS IR BŪDAI

### Mokiniai

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis

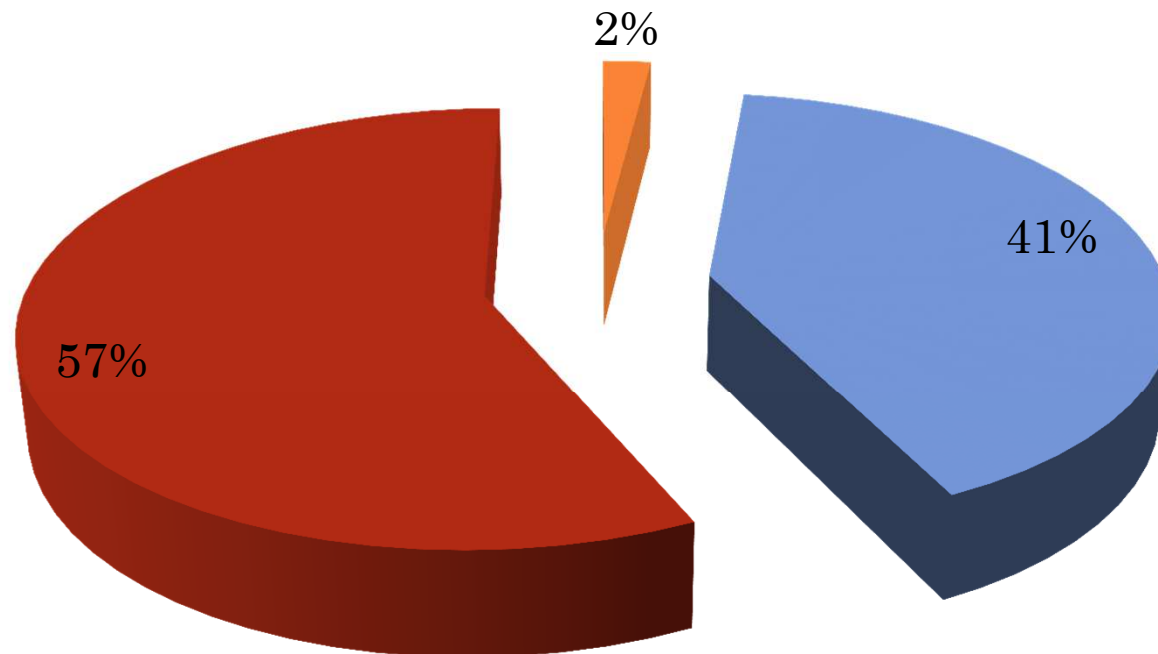




## 2.3.1. MOKYMO NUOSTATOS IR BŪDAI

### Mokytojai

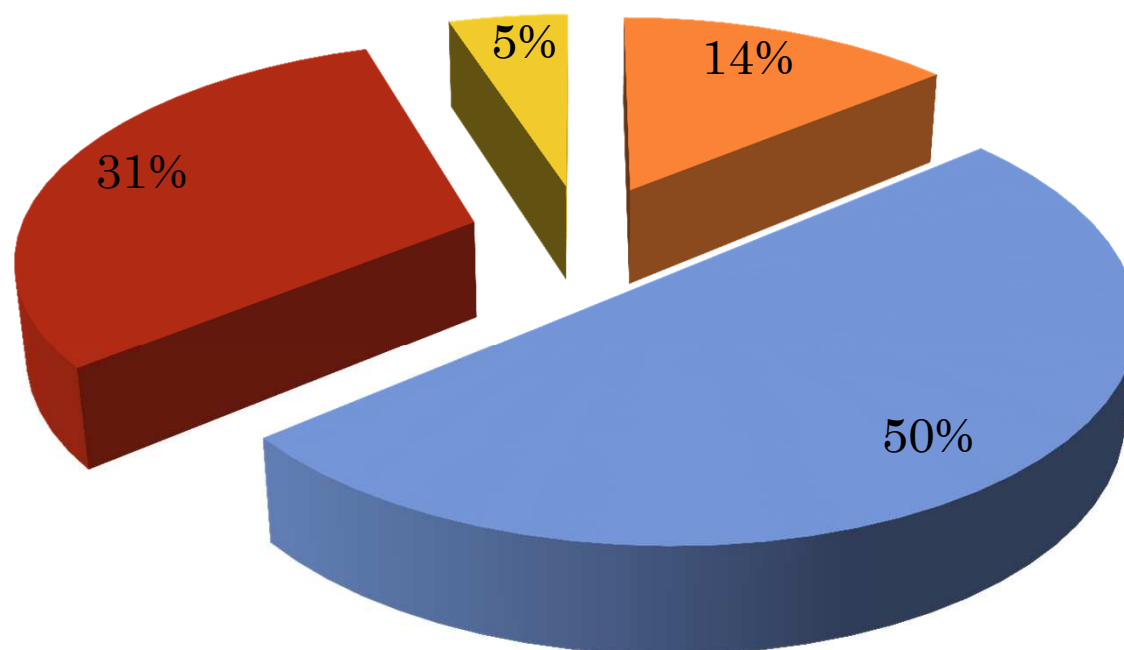
■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.3.1. MOKYMO NUOSTATOS IR BŪDAI

### Tėvai

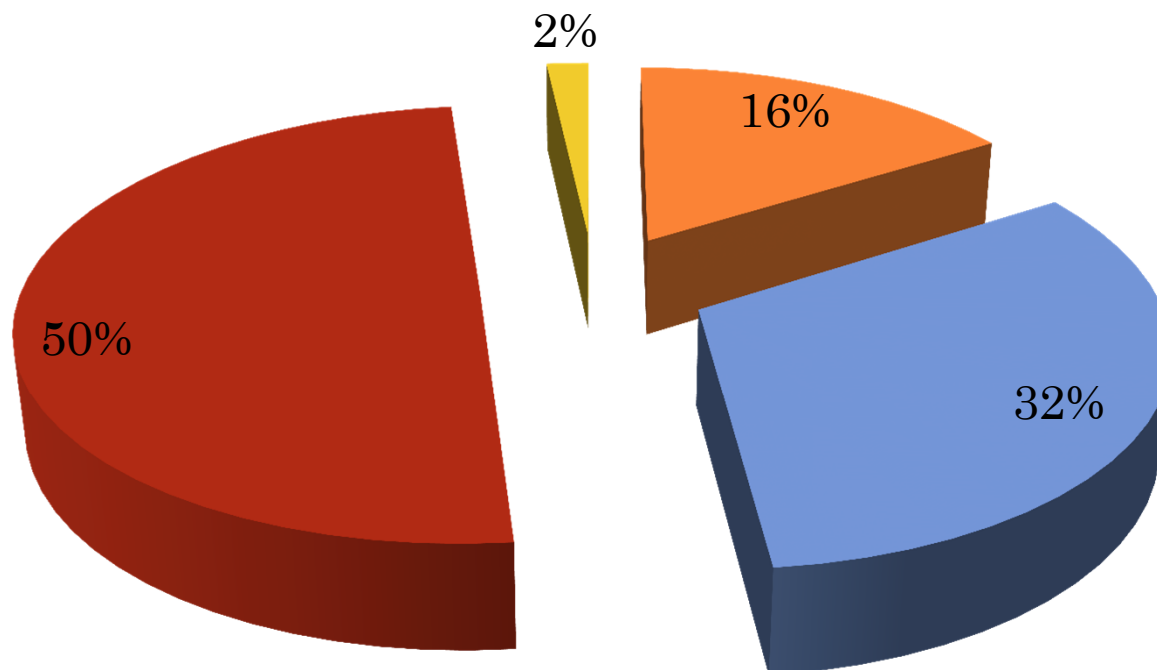
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.4.1. MOKYMOSI MOTYVACIJA

### Mokiniai

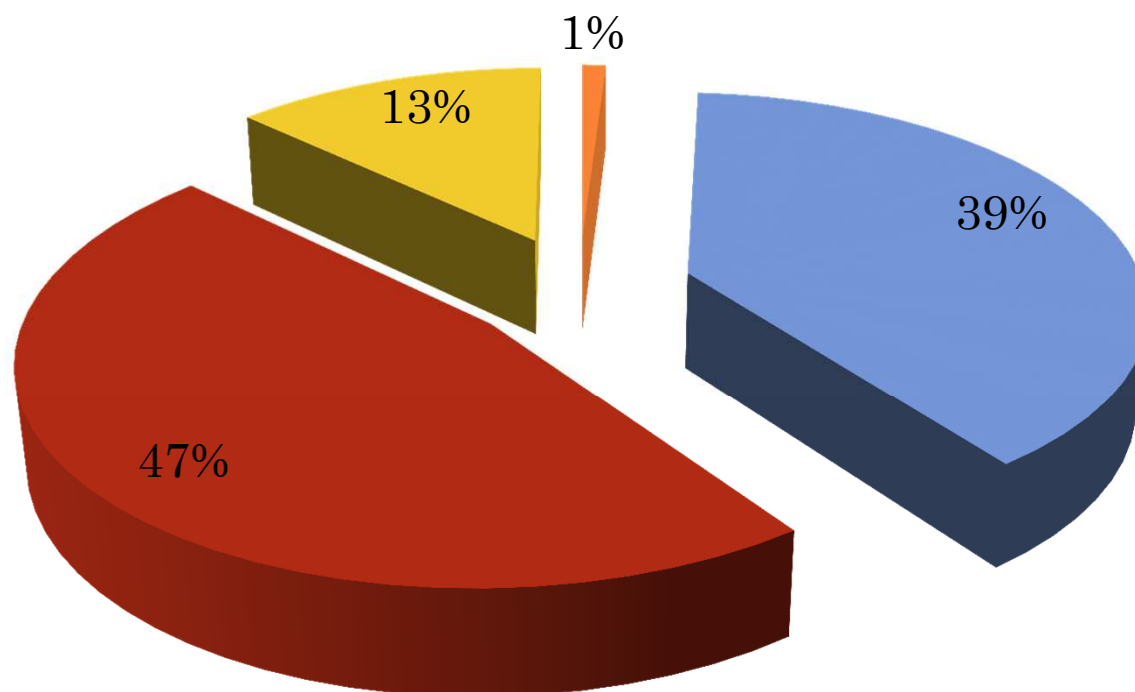
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



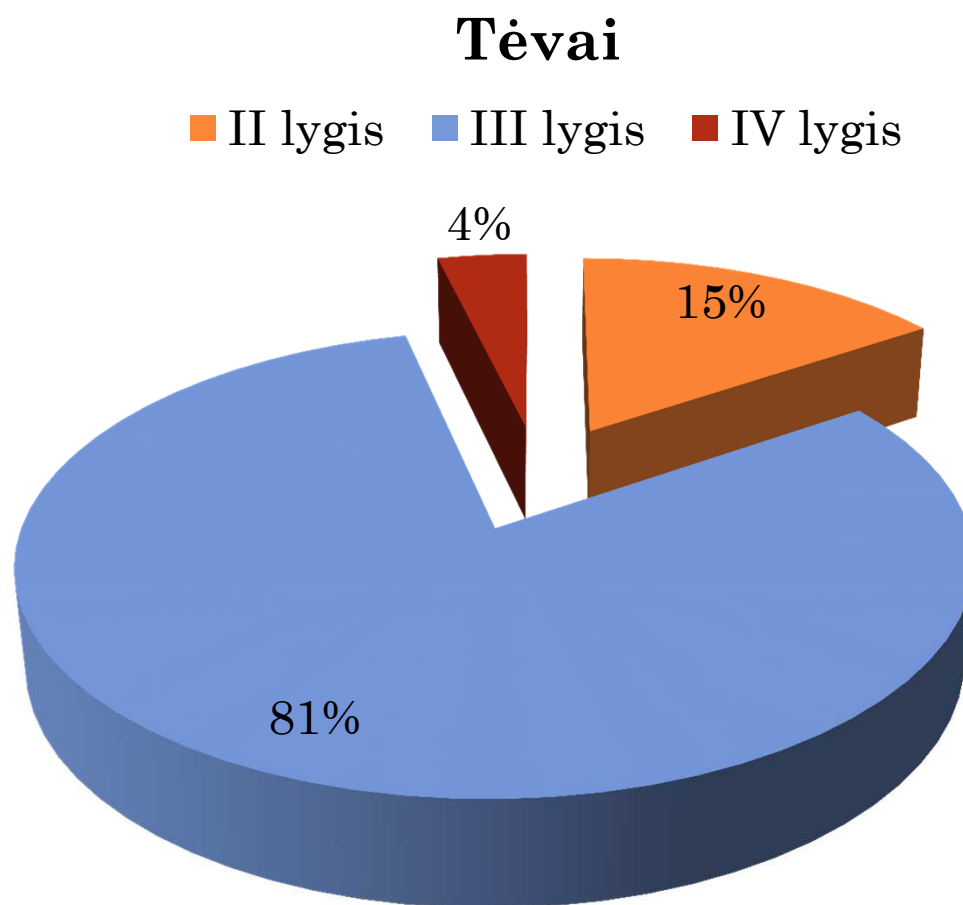
## 2.4.1. MOKYMOSI MOTYVACIJA

### Mokytojai

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



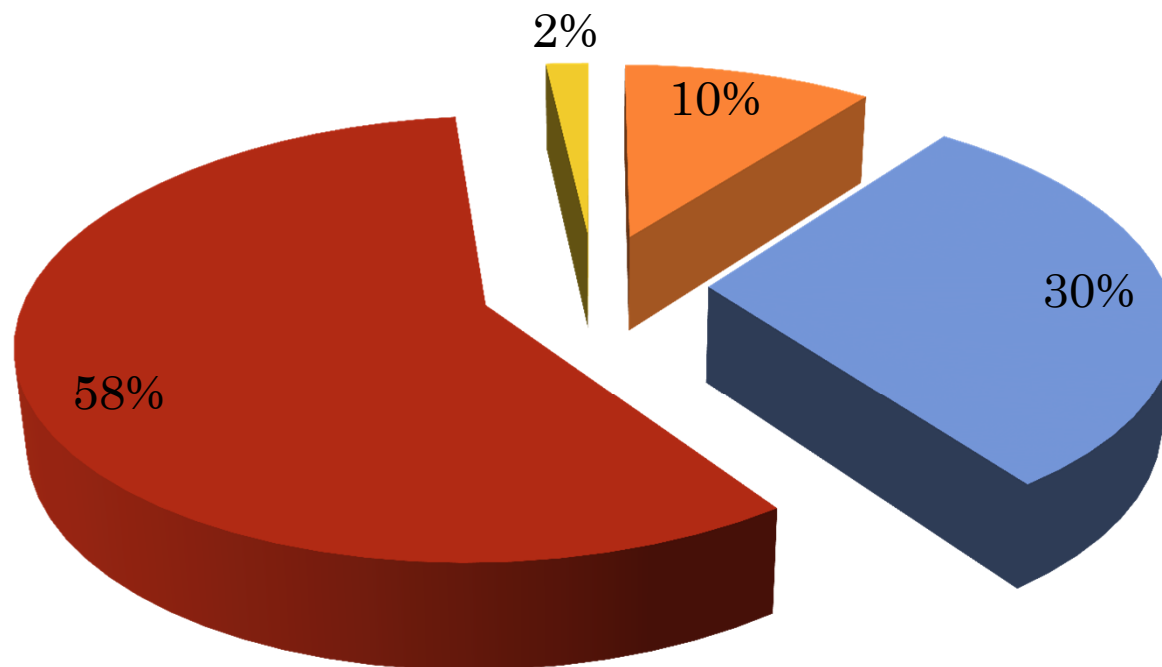
## 2.4.1. MOKYMOSI MOTYVACIJA



## 2.4.2. MOKĖJIMAS MOKYTIS

### Mokiniai

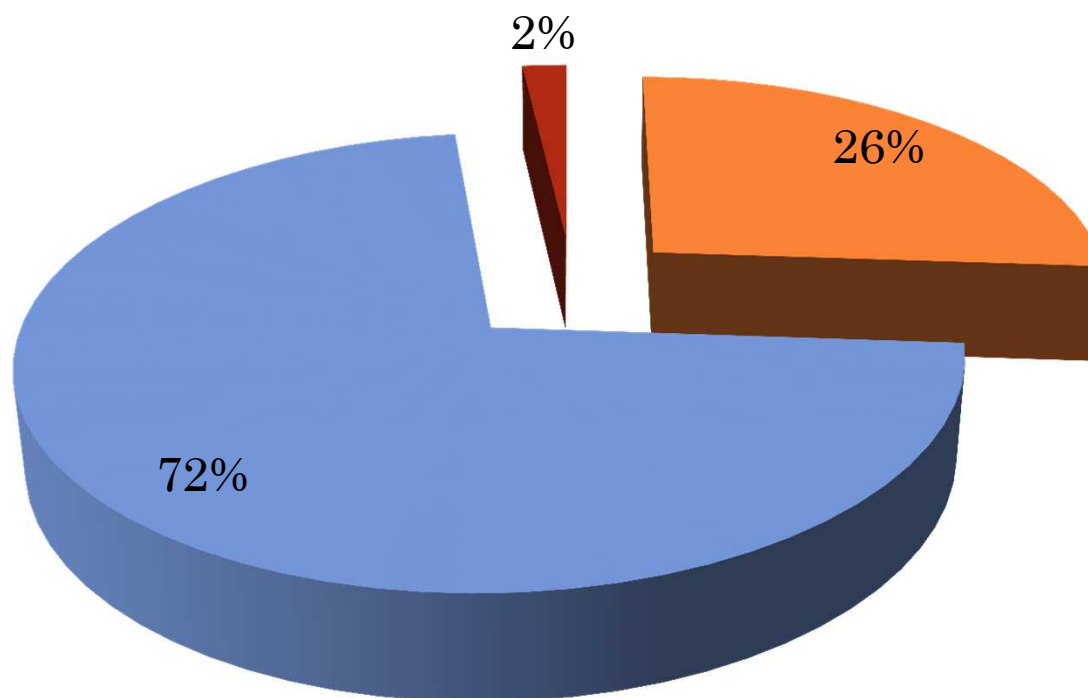
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.4.2. MOKĖJIMAS MOKYTIS

### Mokytojai

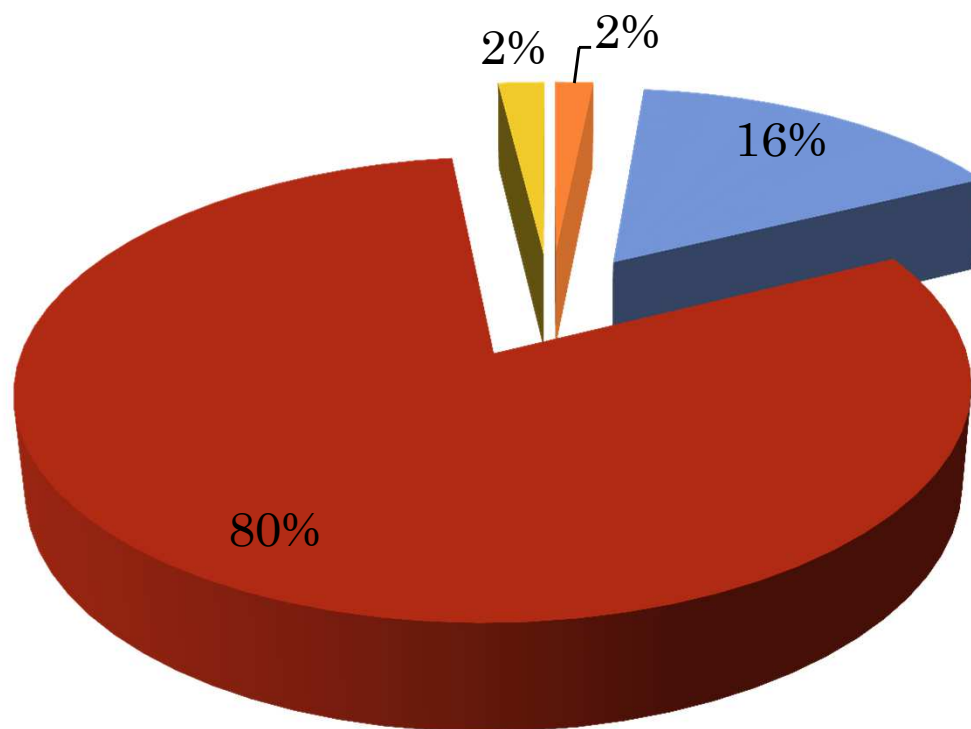
■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.4.2. MOKĖJIMAS MOKYTIS

### Tėvai

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis

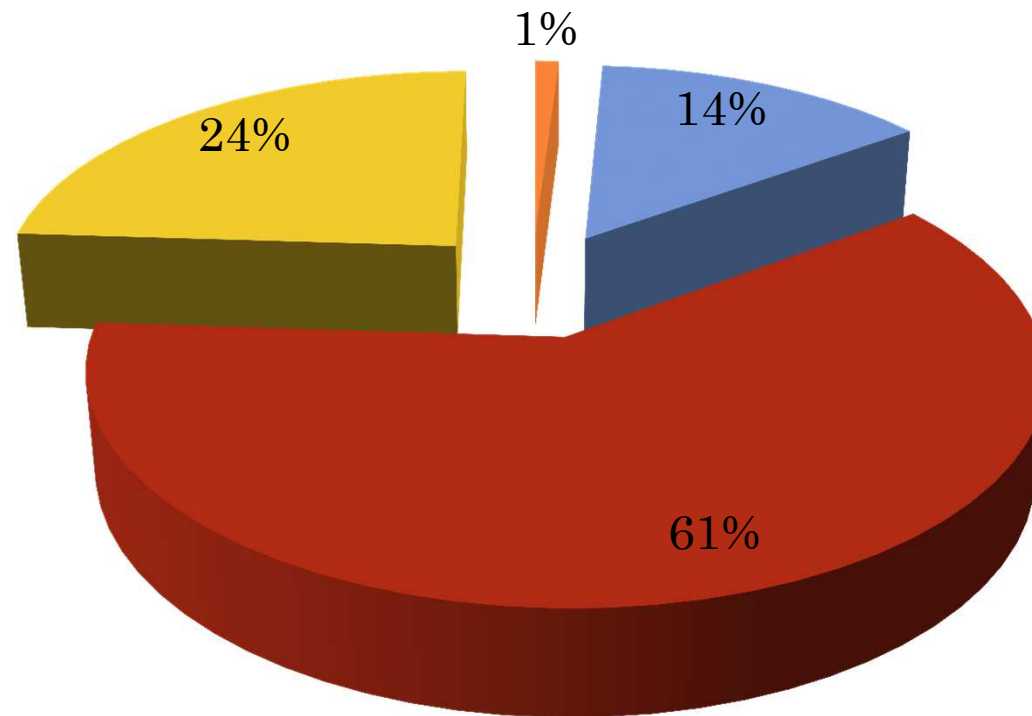




## 2.4.3. MOKYMASIS BENDRADARBIJAUJANT

### Mokiniai

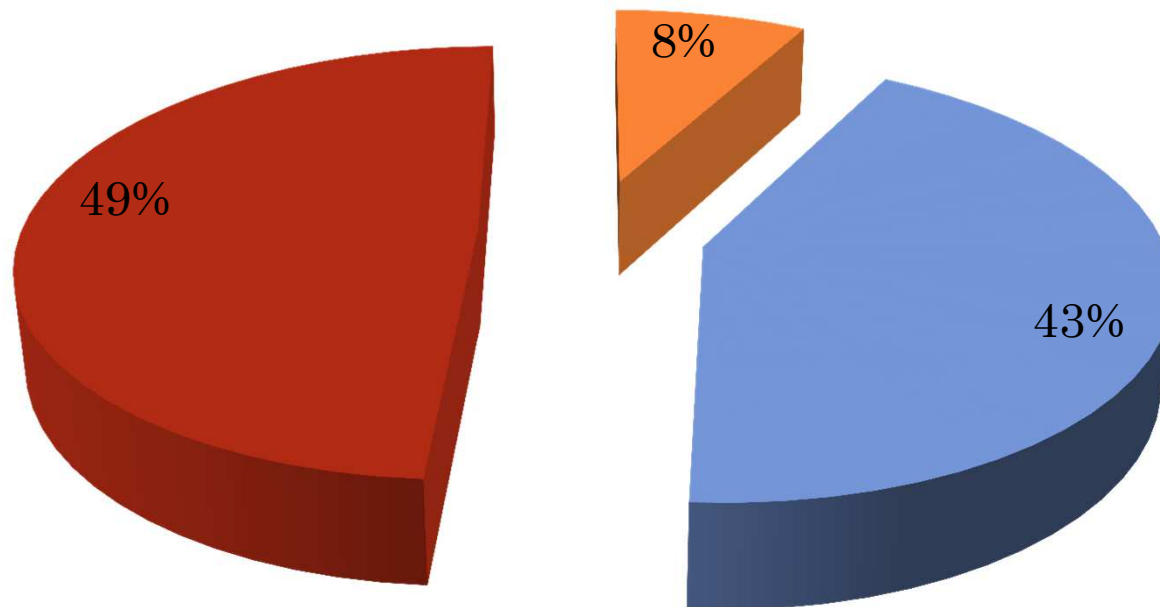
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.4.3. MOKYMASIS BENDRADARBIUJANT

### Mokytojai

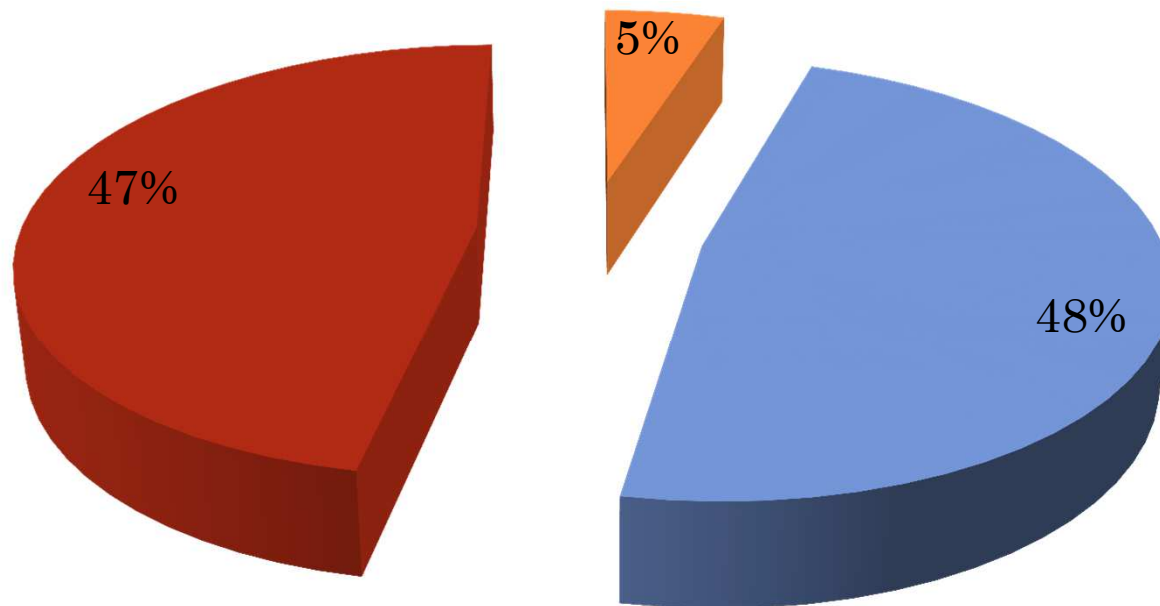
■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.6.1. VERTINIMAS KAIP PAŽINIMAS

### Mokytojai

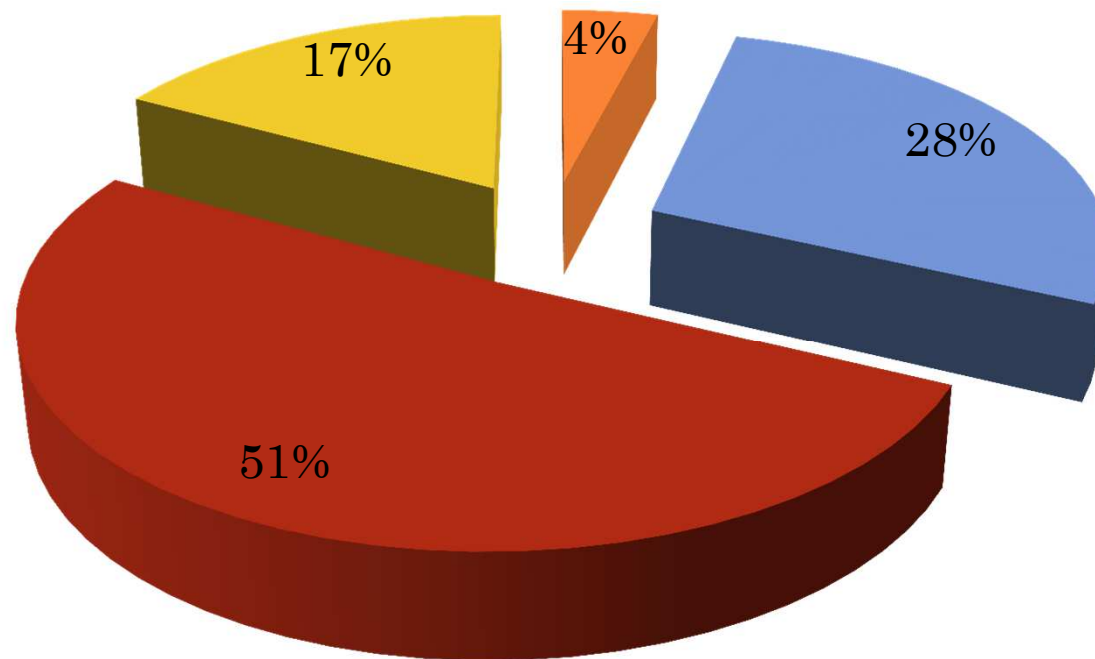
■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.6.1. VERTINIMAS KAIP PAŽINIMAS

### Mokiniai

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.6.1. VERTINIMAS KAIP PAŽINIMAS

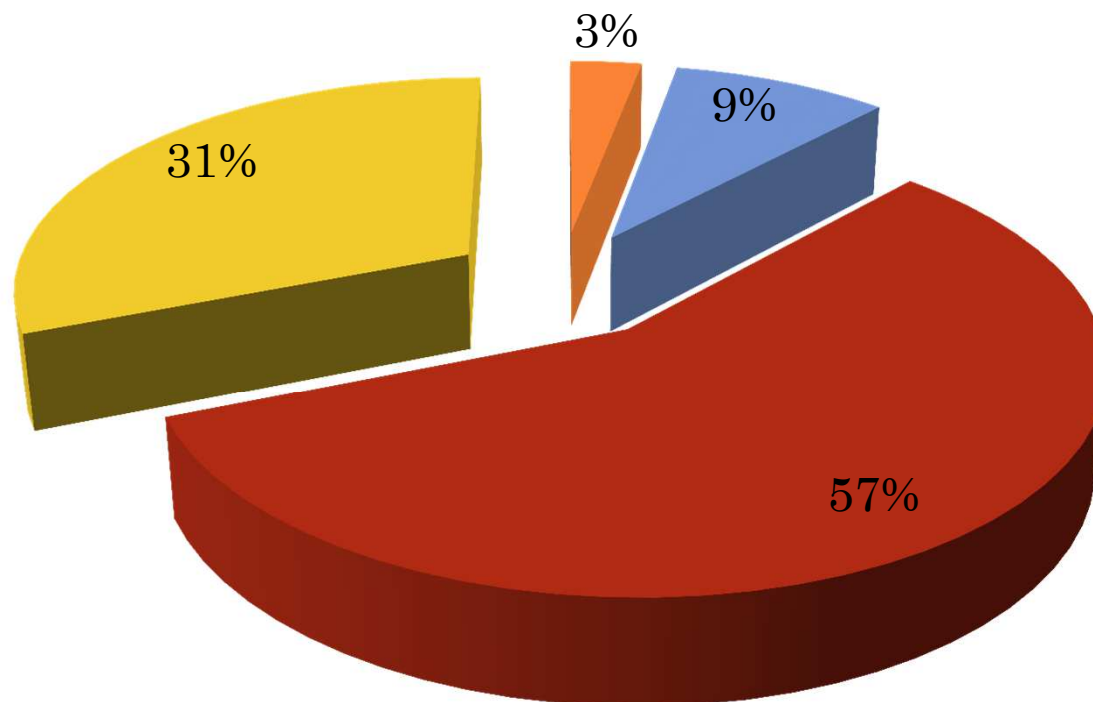
Skyrių vedėjos pažymėjo, kad šis rodiklis yra tarp I ir II lygio.



## 2.6.2. VERTINIMAS KAIP UGDYMAS

### Mokiniai

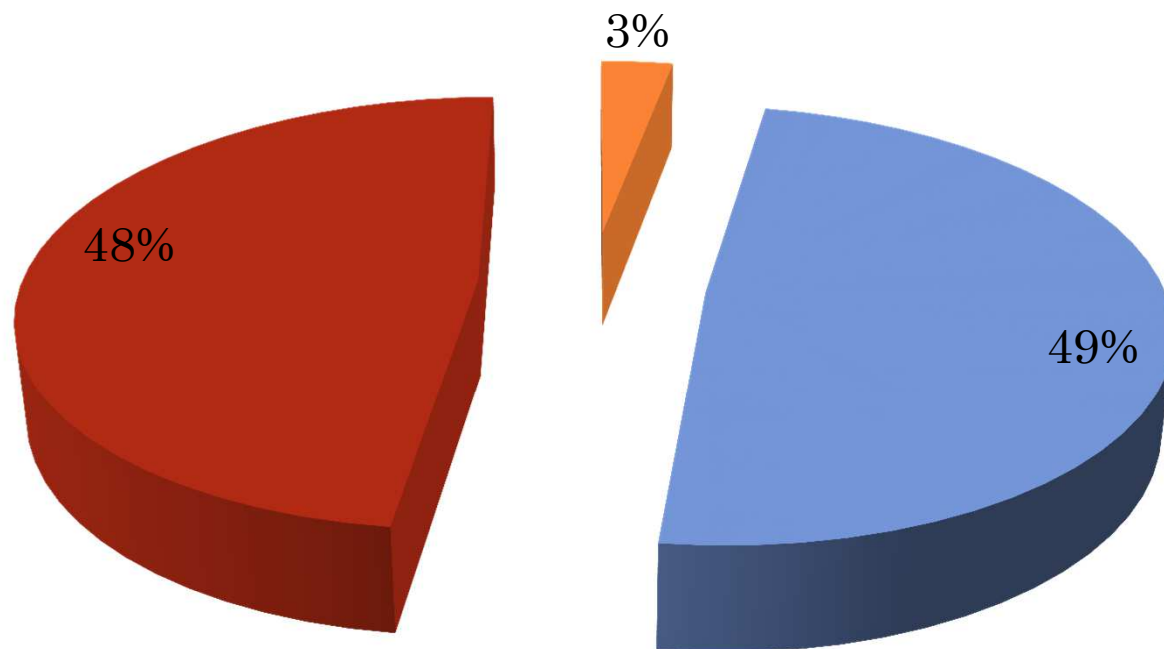
■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.6.2. VERTINIMAS KAIP UGDYMAS

### Mokytojai

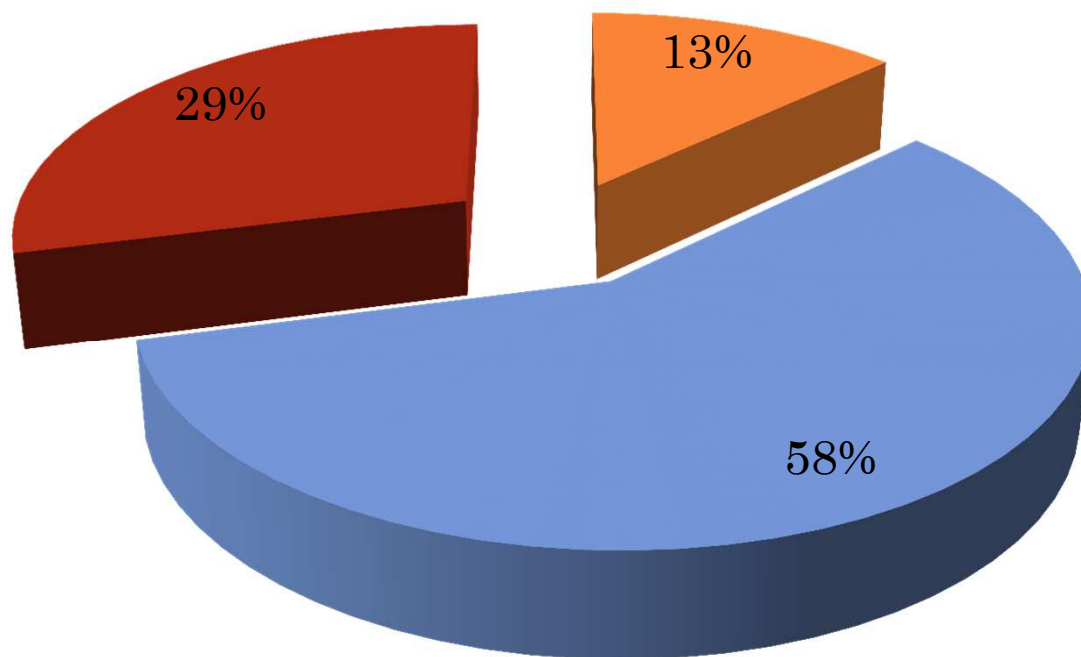
■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.6.2. VERTINIMAS KAIP UGDYMAS

### Tēvai

■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis

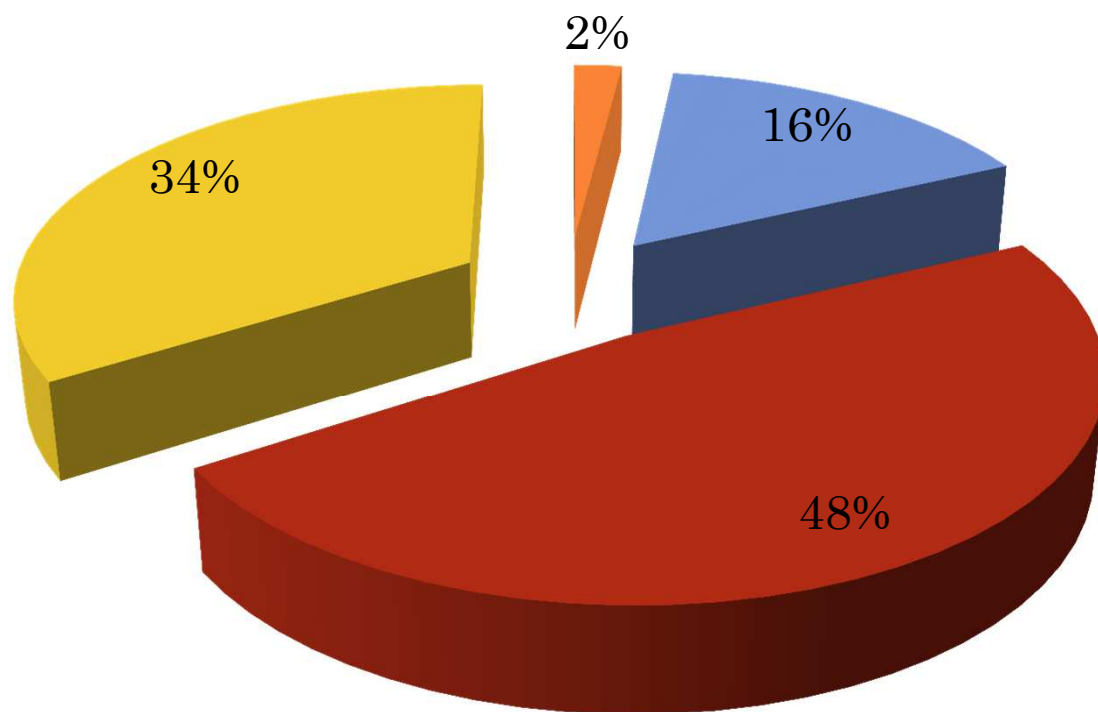




## 2.6.3. VERTINIMAS KAIP INFORMAVIMAS

### Mokytojai

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis



## 2.6.3. VERTINIMAS KAIP INFORMAVIMAS

### Tēvai

■ I lygis ■ II lygis ■ III lygis ■ IV lygis

